

**Публичный доклад руководителя по конечным результатам деятельности  
Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения  
«Детский сад № 8» за 2019-2020 учебный год.**



**1. Паспорт ДОУ (Общие сведения об образовательной организации)**

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 » (далее ДОУ)
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	Год постройки-1956 год; Учредитель - Муниципальное образование городской округ г. Махачкала Проектная мощность -100 детей
3	Юридический адрес	367009, г.Махачкала, ул. Жукова (Строительная), 1
4	Фактический адрес	367009 г. Махачкала, ул. Жукова (Строительная),1
5	Телефон (р.т., м.т.)	(моб.)+7 928-978-12-15 (раб.) 69-48-82
6	Режим работы	с 7:00-19:00 (12-часовой)
7	Тип муниципального учреждения	Общеразвивающего вида
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Шахбанова Муслимат Илиясовна
9	Численность воспитанников в ДОУ	273
10	Приоритетное направление деятельности ДОУ	Познавательное развитие.
11	Количество групп: Из них:	8
	Вторая группа раннего возраста	1
	2 младшая группа	2
	Средняя группа	2
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	2
12	Количество групп комбинированной направленности	0
13	Количество групп компенсирующей направленности	0
14	Количество детей-инвалидов	
15	Количество детей с ОВЗ	

Регламентирующие нормативные документы.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)

Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).

Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.

Программа развития ДОУ;

Локальные акты ДОУ;

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

### **1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

Состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей и сотрудников в течение года, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы; результаты организации физкультурно - оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания и др.

В 2019- 2020 уч. году в МБДОУ «Детский сад №8» функционировало 8 групп в возрасте от 2 до 7 лет.

Вторая группа раннего возраста	27
Младшая группа «А»	30
Младшая группа «Б»	36
Средняя группа	36
Старшая группа «А»	36
Старшая группа «Б»	36
Подготовительная «А»	36
Подготовительная «Б»	36
Итого:	273

Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально поликлиникой № 5. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиНа (питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Рационально-двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года. Один раз в год медицинские работники отслеживают уровень здоровья детей, заболеваемость, определяют группы здоровья и делают сравнительные характеристики по годам.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. Также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В учреждении созданы условия для укрепления физического здоровья детей. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека подвижных игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтому в дошкольном учреждении, разработано комплексно-

тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДООУ осуществляется в игровой форме, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считается основой его физи

ческого развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в ДООУ, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости

у детей. О чем свидетельствует положительная динамика индекса здоровья.

В ДООУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (кружок «Здоровячок» для старшего дошкольного возраста, насчитывающий 12 детей). Результаты работы дополнительного образования отмечены грамотами.

Во многом здоровье воспитанников дошкольного учреждения определяется педагогом, его здоровьем – не только физическим, но и психологическим. Количественный состав педагогов ДООУ (20 чел.).

Основы здоровья ребёнка закладываются в семье, недостатки же семейного воспитания оборачиваются для ребёнка соматическими и нервно-психическими заболеваниями.

Поэтому решить проблему сохранения здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении возможно лишь при активном взаимодействии с семьей и окружающим социумом, обеспечив тем самым условия формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Однако, трудности во взаимодействии с родителями начинаются уже с момента определения сути понятия «здоровье» и определении путей и средств его сохранения.

Большинство родителей рассматривают здоровье только как отсутствие заболеваний.

Поэтому и эффективные средства для его укрепления здоровья видят в рациональном питании, закаливающих процедурах, лечебных мероприятиях, посещении спортивных секций. Уже на первом этапе взаимодействия с родителями по данной проблеме важно определить отношение родителей к данной проблеме, сферу их интересов. Для этого мы используем анкеты. Анализируя анкетные данные, обсуждаем с родителями проблемы здоровья сбережения. Важно помочь им разобраться с сутью понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура» и расширить их знания и представления по вопросам воспитания здорового ребёнка. Также изучаем микроклимат семьи, создаем атмосферу доверия между педагогами и родителями. Педагоги ДООУ проводят консультации, на которых родитель получает для себя ответы на актуальные, тревожащие его вопросы, такие, например: «Как уберечь ребенка от гриппа», «Как подготовить ребенка к школьным нагрузкам», «Сколько времени можно ребенку заниматься за компьютером» и др.

Взаимосвязь между родителями и ДООУ на основе единства целей, содержания с применением современных педагогических технологий позволяет повысить их активность, побудить их к здоровому образу жизни и использованию адекватных средств оздоровления детей.

**Таблица 1.** Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа	Всего детей
2016-2017	142	97	6	6		245
2017-2018	134	96	15	2		247
2018-2019	160	95	8	4	6	273
2019-2020	160	93	11	2	9	273

**Вывод:**

Благодаря системе работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. У детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры. Развиваются физические качества.

**Таблица 2.** Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Показатели	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
	Всего	Всего	Всего
Списочный состав детей (количество)	247	273	284
Число пропусков (детодней) по болезни	2050	1892	1099
Число пропусков на одного ребенка	15	10	8
Количество случаев заболевания	1,5	1,3	1.1
Количество случаев на одного ребенка	6,4	5.2	3.2

**Таблица 3.**

	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг
ЧБД	5	3	4
Анемия	1	-	-
Кардиология	-	-	-
ЖКТ	-	-	-
Лимфоад.	1	-	-
Прочие	3	1	3
Аденоиды	3	2	2

**Вывод:**

Уровень заболеваемости детей уменьшается, так же уменьшается процент часто болеющих детей. Возросла посещаемость детей. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, сон без маек, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным

коврикам до и после сна, ароматерапия, дибазолопрофилактика, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

**Таблица 4.** Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020
ОРВИ	130	58	44
Пиелонефрит			2
Цистит	1		-
Пневмония		-	-
Аденоиды -1	4	2	1
Отек Квинке			-
Стоматит	3	1	1
Отит		8	4
Ветряная оспа			1
Стрептодермия	1		7
Аллергический дерматит	1	-	-
функциональное нарушение пищеварения	1	-	1
И другие	3	2	3

**Вывод:**

На время адаптации детей младших групп, приходится большее количество заболеваемости детей ОРВИ, так как в этот период идет адаптация детей к ДООУ. Решали эту проблему совместно с родителями воспитанников, проводили частые родительские дни, помогая тем самым легче адаптироваться детям к детскому саду.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

По показателям заболеваемости воспитанников можно сделать вывод, что количество случаев по заболеваниям детей в ДООУ снизился. В 2019-2020 уч. году не отмечено ни одного случая по пневмонии. Это связано с ежедневной планомерной оздоровительной и профилактической работой инструктора по физкультуре, старшей медсестры и воспитателей групп.

Здоровье детей родителей беспокоит больше, чем собственное. Своим детям большинство родителей стремится привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы). Результаты бесед с детьми показывают, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни и безопасном поведении в быту и обществе расходятся с их практическим применением в повседневной жизни. Поэтому работа над решением этой задачи остается актуальной и в новом учебном году.

По прежнему не систематически осуществляется комплексный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В ДООУ проводится ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья. Анализ результатов здоровья формирующей деятельности позволил коллективу ДООУ грамотно планировать и проводить оздоровительно- профилактическую работу. Работая над организацией здоровьесберегающей среды в ДООУ, был проведен ряд мероприятий по данной проблеме. Осуществлялся контроль за организацией прогулок и

двигательной активностью в процессе самостоятельной деятельности детей, проведен спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Наши защитники» (с участием родителей), осуществлялся контроль над проведением закаливающих процедур в режиме ДОУ, проведен «День открытых дверей по здоровью сбережению». Проведен педагогический совет по теме: «Развитие основных видов движения и физических качеств у дошкольников».

В ДОУ разработана и реализован комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода воспитателями групп используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна, согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж. В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Также в каждой группе ведутся экраны здоровья, в которых воспитатели регулярно отслеживают заболеваемость. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (С-витаминизация, лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проведена вакцинация против гриппа, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами Муниципальной поликлиники №5 г. Махачкалы. Взаимодействие строилось на договорной основе. В целом, успешность деятельности по здоровью сбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

Для снижения заболеваемости в детском саду была разработана система закаливающих мероприятий, которая включала в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Облегченную одежду для детей в детском саду
- Мытье прохладной водой рук до локтя;
- Организация прогулок на воздухе и их длительность;

Профилактика респираторных заболеваний

В своей работе инструктор по физической культуре Османова Мукминат Османовна ставила следующие задачи по физическому воспитанию детей:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Воспитание физических качеств (скорости, силы, ловкости, гибкости, выносливости, координации);
- Формирование потребности в двигательной активности дошкольников;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Выработка у детей правильной осанки;
- Профилактика плоскостопия.

Поставленные цели и задачи реализовывались в процессе разных видов детской деятельности – учебной, игровой, двигательной.

Уровень физической подготовки дошкольников определяла в начале учебного года.

На протяжении учебного года инструктор планировала и осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ, родителями. Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в МБДОУ используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- Утренняя гимнастика;

Физкультурные занятия в спортивном зале и на улицах;  
Физминутки;  
Оздоровительный бег;  
Пальчиковая гимнастика;  
Занятия на тренажерах;  
Праздники, досуги, развлечения;  
Упражнения для профилактики плоскостопия;  
Закаливающие мероприятия (мероприятия после сна);  
Соблюдение двигательной активности в течение дня;  
Вся работа ведется в тесном контакте с родителями. Разработаны и проведены консультации для родителей:  
«Здоровый образ жизни в семье»;  
«Быть в движении – значит, быть здоровым»;  
«Предупреждение плоскостопия у детей»;  
«Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений»;  
«Зарядка – это весело»;  
«Закаливание детского организма» и т.д.

**Вывод:** Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно — оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной ООД и упражнений необходимо продолжить.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в ДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

- в среднем по физкультурно — оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 27%, низкий уровень присутствует во всех группах, но очень небольшой.

Но вместе с тем недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;  
не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на ООД.

В конце учебного года для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в ДОУ проведен мониторинг во всех возрастных группах.

Заболеваемость сотрудников в течение 2019-2020 учебного года сохранилась на уровне 12 %.

Здоровье педагога. Оно необходимо не только для его профессионального долголетия, но и здоровья детей, наших воспитанников. Здоровый педагог – здоровые дети. Поэтому в рамках здоровьесберегающих технологий педагог - психолог предлагает для педагогов различные виды психологической помощи. Система психологических мероприятий включает: консультативную, профилактическую и просветительную работу, применяются методы диагностики эмоционального состояния педагогов.

При организации системы питания в ДОУ деятельность строилась с десятидневного меню, разработанных технологических карт. В рационе питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получают соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Организуя питание в ДОУ строго соблюдались следующие правила:

1. Проверка товарного качества продуктов при приемке. Обязательное наличие сертификатов.

2. Контроль за санитарным состоянием пищеблока, технологией приготовления пищи. Сохранение контрольного блюда.
3. Организация работы комиссии по закладке.
4. Правильность и системность ведения документации по питанию.
5. Обсуждение и составление десятидневного меню. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО велась совместно с медсестрой, зам. руководителем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; групповые комнаты, с изолированными раздевальными и умывальными комнатами; музыкально - спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для развития движения.

Каждый воспитатель, строит свою работу, руководствуясь программой «От рождения до школы» В.Е. Вераксы; региональной программой под редакцией Г.И.Магомедова, реализует парциальную программу Р. Б. Стеркиной по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года, детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду были созданы оптимальные условия по здоровьесбережению детского организма:

- трехразовое питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами;
  - проводился комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
  - третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет;
- дозированный оздоровительный бег для детей старших, подготовительных групп.

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:  
-разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;  
-физкультминутки во время учебных занятий;  
-планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: играм с мячом, подвижным играм с правилами. Занятия проводились разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формировало у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формирует у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Медсестра детского сада Ибрагимова Муминат Абдуллаевна, информирует родителей через информационные стенды о вопросах здоровья, закаливания, питания дошкольников.

## **1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

В 2019 – 2020 учебном году образовательное учреждение было укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Состав педагогического коллектива - 20 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 %. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. Воспитателей - 16 человек, музыкальный работник - 2 человека, инструктор по физкультуре – 1 человек, человек, педагог – психолог – 1(0,5 ставка) человек.

Прошли курсы повышения квалификации при ДИРО – четыре воспитателя: Алиева З.А., Газалиева С.Г., Абдулабекова Н.М., Гаджиева Б.Г.

Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОУ:

- повышение компетентности вновь поступивших в коллектив педагогов.

Для этого необходимо предпринять следующие действия:

- самообразование;

- участие в мастер - классах, семинарах, конференциях.

Заведующий осуществлял контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, организацией утреннего приема детей, организацией и проведением прогулки, соблюдением питьевого режима, санитарного состояния территории и помещений ДОУ, организации питания. В помощь педагогам в кабинете заведующего была представлена экспресс-выставка методической литературы: «Оздоровительная работа летом», «Ребенок и безопасность», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В свою очередь, воспитателями на группах собраны картотеки подвижных, спортивных, строительно-конструктивных и дидактических игр с кратким описанием каждой из них; наблюдений в природе. Таким образом, можно сделать вывод: запланированные методические мероприятия выполнены, недостатка в информационном и методическом обеспечении образовательного процесса не наблюдалось.

В следующем учебном году в ЛОП необходимо:

1.Продолжать пополнение методического кабинета литературой и пособиями для работы в ЛОП в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Обеспечить образовательное пространство ДОУ научно-методической литературой с учетом новых эффективных педагогических систем, средствами для реализации индивидуальных способностей всех участников образовательного процесса.

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

-повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;

-пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;

-осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ;

-сплачивать родительский коллектив;

-устанавливать доверительные отношения между семьей и ДОУ.

Но в связи с пандемией коронавирусной инфекции covid-19 детский сад был закрыт на карантин и работа в летний оздоровительный период проводилась дистанционно. Педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель мог задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий.

**Вывод:**

Объединение усилий (сотрудников ДООУ и родителей) в период пандемии дало положительные результаты: положительный эмоциональный настрой, активная совместная деятельность. В дальнейшем необходимо продолжать поиск новых форм активного взаимодействия с родителями воспитанников, повышать их компетентность в вопросах оздоровления детей в летний период.

Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

ДООУ укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию и характеризуется стабильностью. Штатное расписание соответствует виду и статусу ДООУ.

**Таблица 5.**

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
20	14	6	-
100%	65%	35%	-

**Вывод:**

Из 20 педагога 14 имеют высшее образование и 6 среднее специальное.

Вывод: На данный момент дошкольное учреждение 100% укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Перспектива: В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на городском уровне (конкурсах «Воспитатель года»). Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования. Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов необходимо продолжить работу: нормативно-документационное направление, разработку и принятие локальных актов, систему стимулов повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда

**Таблица 6.**

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
5	3	8	4
25%	15%	40%	20%

**Вывод:**

Таким образом, 60 % педагогического коллектива составляют педагоги, со стажем работы свыше 10 лет.

от 5 до 10 лет – 3 педагога (15 %);

Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 75 % педагогического коллектива. Профессионализм этих педагогов на основе рефлексивной практики, создаются предпосылки для профессионального роста и успеха.

**Таблица 7.**

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
20	1	1	20	

**Вывод:**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли воспитатели: Алиева З.А., Газалиева С.Г., Абдулабекова Н.М., Гаджиева Б.Г. Выполнение плана повышения квалификации- 100%.

**Таблица 8.**

Аттестация педагогов на 2019-2020 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
20	20	<b>1</b>	1
100%	80%	10%	10%

**Вывод:**

Созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность

Результаты выполнения программы по всем направлениям, обозначенным во ФГОС ДО и годовым задачам. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

**1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. Структуру базового содержания составляет программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Региональная образовательная программа и Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №8». Наряду с этим в ДОО использовали парциальные программы, методики, следующие технологии: С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.А Рыжова «Наш дом природа», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Физическая культура – дошкольникам» Пензулаевой. О.Л Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л.В Куцакова «Конструирование и ручной труд», О.С Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» «Познаём наш край родной», «От истоков прекрасного к творчеству», «Салам Алейкум», «Орлята», «Я и ты», Мы учимся говорить по - русски, «Мир вокруг» и т.д Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

Анализ содержания образования за истекший период показывает, что в работе коллектива соблюдаются принципы, заложенные в ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребёнка, созданы условия для его психологической

защищенности, развития индивидуальности каждого ребёнка, оказания коррекционной помощи нуждающимся воспитанникам.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров, активизацию работы с детьми и повышение родительской компетентности.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы, отмечен достаточный уровень её усвоения.

**Итоги педагогической диагностики сентябрь-май 2019-2020уч.г.  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ сентябрь- май 2019-2020уч.год**

Группы Образова- тельные области	Мл.гр.А		Мл.гр.Б		Ср.гр		Стар. гр. А		Стар.гр . Б		Подг.гр. А		Подг.гр. Б		Итого	
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
Познаватель- ное развитие	1.3	1.5	1.4	1.9	2	2.2	1.9	2.7	1.8	2	1.5	1.8	1.6	1.9	1.6	2
Худ-эст развитие	1,4	1,6	1,8	1,9	1,8	2,1	2,2	2,6	1,4	1,6	1,4	1,6	1,3	1,4	1,3	1,4
Речевое развитие	1,2	1,4	1,4	1,5	1,5	2	1,9	2,5	1,5	1,6	1,7	1,8	1,2	1,4	1,2	1,4
Соц.Ком. развитие	1,3	1,5	1,6	1,8	1,8	2,1	2	2,5	1,6	1,8	1,9	2	1,4	1,8	1,4	1,8
Физкуль- тура	1,4	1,6	1,6	1,8	1,8	2,3	2,3	2,5	1,6	1,8	1,8	1,9	1,5	1,7	1,5	1,7
Музыка	1,6	1,8	1,6	1,8	1,3	1,6	2,0	2,2	2,1	2,3	1,6	1,8	1,4	1,6	1,4	1,6
<b>Итого:</b>	<b>1.9</b>	<b>2.4</b>	<b>1.3</b>	<b>1.9</b>	<b>1.7</b>	<b>2.2</b>	<b>2.1</b>	<b>2.6</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>1.8</b>	<b>2.1</b>	<b>1.8</b>	<b>2.5</b>	<b>1.6</b>	<b>2.1</b>

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ сентябрь- май 2019-2020уч.год**

Группы/ регин. компонент	Мл.гр А		Мл.гр Б		Ср-гр.		Ст-А гр.		Ст гр.Б		Подг.гр А		Подгот .гр Б		Итого	
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
Моя семья	1,4	1,5	1,3	1,5	1,4	1,7	1,3	2,2	1,6	1,8	1,9	2	1,8	1,9	1,5	1,7
Мой город, республика	1,4	1,5	1,3	1,5	1,2	1,6	2,1	2,6	2,1	2,6	1,9	2,0	1,8	1,9	1,5	1,6
Отруде земляков	1,3	1,4	1,2	1,3	1	1,3	1,5	2,3	2,3	1,7	1,8	2,0	1,8	1,9	1,4	1,6
Тв-во, быт, трад.нар.Даг.	1,2	1,3	1,3	1,4	1	1,2	1,6	2,3	1,4	1,6	1,8	2,0	1,8	1,8	1,4	1,6
Дети и мир природы	1,1	1,2	1,3	1,5	1,3	2	2,2	2,6	2	2,6	1,9	2,0	1,6	1,7	1,4	1,5
<b>Итого:</b>	<b>1.4</b>	<b>2</b>	<b>1.1</b>	<b>1.5</b>	<b>1.2</b>	<b>1.5</b>	<b>1.8</b>	<b>2.4</b>	<b>1.5</b>	<b>2.2</b>	<b>1.5</b>	<b>1.9</b>	<b>1.9</b>	<b>2</b>	<b>1.4</b>	<b>2</b>

### **Вывод:**

В сравнении с результатами диагностики на начала учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии и способностей детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приемов работы.

Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе, в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика дала немного низкие результаты по сравнению с 2018-2019 годом в связи с тем, что педагогический процесс во всех ДООУ города Махачкалы был приостановлен из-за пандемии коронавируса. Педагоги не имели возможности полноценно провести мониторинг образовательного процесса.

Анализ показателей мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий порядок усвоения образовательных областей и разделов программы: наилучшие показатели: ФЭМП, физическая культура, недостаточный уровень по разделу – художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В региональном компоненте результаты несколько ниже. Больше проблем с освоением разделов о труде земляков и быте, традиции и культура народов Дагестана, дети и мир природы.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Однако, необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, проводить разъяснительную работу с родителями, с детьми низкого уровня необходимо проводить индивидуальную работу по повышению знаний о личной гигиене, о здоровом образе жизни.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Для социально-коммуникативного развития детей в ДООУ:

- проводится совместная работа родителей и детей: на субботниках, праздниках, проектах, экскурсиях;
- воспитание детей на традициях народов Дагестана;
- созданы условия для формирования бережного отношения к рукотворному миру (игры в мини-музее дагестанского быта, экскурсии в музей изобразительного искусства, в краеведческий музей, к памятникам и т.д.).

К 75летию великой Победы 9 Мая был запланирован проект традиционно со старшими детьми и родителями «Мы помним! Мы гордимся!» с оформлением фойе сада мини-музей «Я помню! Я горжусь!». Но реализовать проект не получилось в связи с пандемией. Эта работа запланировано на 2020-2021 год. Необходимо продолжать уделять внимание углубленному изучению с детьми традиций и обычаев народов Дагестана, названий предметов быта, национальные игры. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Много внимания было уделено воспитанию ценностного отношения дошкольников к труду с учетом ФГОС ДО, что позволило повысить уровень трудового воспитания детей во всех группах.

Программа по направлению реализована на достаточном уровне. У детей соответствующий уровень умений и навыков в игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно - печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства. Ведется постоянная работа по формированию

культурно-гигиенических навыков (напр., тематическое музыкальное развлечение «Правила хорошего поведения»), во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте.

Выявленные проблемы: воспитанники знают, но могут нарушить правила безопасного поведения, недостаточно сформированы прочные навыки безопасного поведения в быту, в природе. Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

### **Познавательное развитие.**

Для решения задач познавательного развития педагоги ДООУ развивают у детей понятийное мышление и поисковую деятельность, формируют приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. В работе используются самые разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные). Приоритетное место отводится активному усвоению материала посредством игры, упражнений, моделирования, элементарных опытов.

При выборе методов обучения педагоги учитывают специфику возраста детей и уровень подготовки. Наряду с решением задач математического развития педагоги постоянно проводят коррекционную речевую работу.

Большое внимание уделяется сенсорному развитию детей раннего возраста. Воспитатель младшей группы Вурдиханова Л.Т систематизировала методические материалы по сенсор

ному воспитанию, конспекты занятий, материалы по работе с родителями, создала картотеку дидактических игр и пособий, развивающих игр и упражнений.

Педагогами ДООУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

В планах воспитательно-образовательной работы отражены разнообразные формы организации детской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественных произведений о природе, воспитатели проводят интегрированную образовательную деятельность. Большое место занимает экспериментальная и проектная деятельность, где дети изучают, исследуют объекты живой и неживой природы, познают их свойства, связи.

Создаются в ДООУ условия для реализации ведущего вида детской деятельности-игры, освоения детьми игровых навыков: развивать все компоненты детской игры.

В следующем учебном году необходимо пополнить предметно - развивающую среду недостающими материалами по исследовательской деятельности во всех возрастных группах.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДООУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Во всех группах оформлены речевые уголки, в которых представлены материалы по лексическим темам, пособия по формированию общеречевых навыков, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте, и др. В группах имеются разнообразные дидактические игры по развитию речи, подборки стихов, загадок, пословиц, и т. п. Хочется особо отметить предметно-развивающую среду в средней, старшей и подготовительной группах (вос-ли: Магомедсаидова Р.Ш, Ярахмедова Р.А., С.Г., Сулайбанова Х.К, Магомедова А.М., Алиева З.А., Ибрагимова Д.А., Вердиева Э.М.) - четкое структурирование дидактических материалов, их разнообразие и целесообразность. Однако не во всех группах речевые уголки заполнены как надо, поэтому у детей нет возможности самостоятельно обратиться к уже знакомому тексту; выразить своё отношение к прочитанному, рассмотреть портреты поэтов и писателей, альбомы и открытки с иллюстрациями к сказкам и другим художественным произведениям. Педагогам групп усилить работу с родителями в вопросах речевого развития детей, это:

- Устные индивидуальные консультации;
- Оформление стендового материала по различным темам.

Необходимо увеличить работу над выразительным чтением стихотворений во всех группах, а также продолжать подборку литературного материала к каждой возрастной группе в соответствии с рекомендациями Программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и Региональной программы РД.

Необходимо усилить работу в этом направлении, обратив особое внимание на речь самих педагогов.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги создают все необходимые условия для творческой самостоятельности детей. Воспитатели развивают эстетическое отношение к окружающему миру, с целью пробуждения интереса у детей к образовательной деятельности, используют игровые приемы, вводят сказочные персонажи.

В ДОУ в течение года работала выставка детских работ, эстетически оформленная и разнообразная. Здесь демонстрируются рисунки и поделки детей нашего детского сада, выполненные с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности, а также на выставке были представлены результаты совместного творчества детей и родителей.

Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности декоративно-прикладного искусства, освоили некоторые изобразительные техники, демонстрируют неплохой уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

В деле художественно-эстетического развития детей положительную роль сыграли:

- реализация соответствующего раздела программы Веракса Н.Е., а также Региональной программы РД.

- работа по технологии Байрамбекова М.М. «Ознакомление с ДПИ Дагестана»; «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбекова М.М.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях периодически организуются выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики. В течение года проводятся разнообразные смотры-конкурсы

Выявленные проблемы: необходимо больше внимания уделять не только отработке навыков из деятельности, но и знакомству с искусством, различными его жанрами. Необходимо совершенствовать работу по эстетическому развитию, поднять на новый уровень систему занятий с детьми по знакомству с декоративно-прикладным искусством Дагестана, провести работу по формированию профессиональной компетентности новых педагогов в этом направлении.

В работе ДОУ много внимания уделяется развитию детей в музыкальной деятельности. В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально-игровые, итоговые и музыкально – коррекционные. Музыкальный руководитель Слободчикова Т.М. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. На занятиях дети определяют характер музыки, называют музыкальные инструменты, на которых исполняются музыкальные произведения, подбирают названия к произведениям.

Музыкальный руководитель строит свою работу на диагностической основе, на основании данных формируют подгруппы с целью дифференцированного подхода к развитию детей в музыкальной деятельности.

Слободчикова Т.М., планируя работу, рекомендует воспитателям музыкальные дидактические игры, музыкальный репертуар в грамзаписи для прослушивания в группе, подбирает задания и упражнения для обучения детей игре на музыкальных инструментах. Имеют представление о декоративно-прикладном искусстве народов Дагестана, об особенностях исторического костюма народов Дагестана. Имеют представления о быте народов Дагестана.

Знают о традициях и обычаях дагестанского народа. Имеют представление о животном мире родного края. Знают название республики, столицы, герб, флаг, гимн Дагестана, знакомы с композиторами, музыкой, танцами Дагестана.

Яркими и запоминающимися были праздники и развлечения с участием воспитанников кружка: осенний праздник, новогодний праздник, 8 марта, Навруз-Байрам. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию интереса к разным видам театра, подобрана картотека по театрализованной деятельности

Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2020/21 уч. году необходимо усилить работу по художественно-эстетическому развитию.

В течение года в ДОУ велась работа в рамках дополнительных образовательных услуг:

- функционировало 8 бесплатных кружков.
- «Веселые ладошки»
- «Здоровячок»
- «Речецветик»
- «Знатоки ПДД»
- «С чего начинается Родина»
- «Волшебные краски»
- «Семицветик»
- «Страна красивой речи»

Результаты кружковой работы были отражены в выставках, выступлениях, на занятиях. Весь материал эстетично оформлен в папках с фотоматериалом.

Мероприятия, подготовленные музыкальным руководителем Слободчиковой Т.М, а также воспитателями групп:

- «Осень в Дагестане»
- «День Матери»;
- «Новогодние утренники»
- «Масленица»;
- «Празднование 8 марта

В связи с эпидемией коронавирусной инфекции «День космонавтики», «День Земли», Выпускной вечер, «День защиты детей» были проведены в дистанционной форме.

Таким образом, педагогами ДОО регулярно создаются все условия для развития интереса детей к художественно-творческой деятельности.

На своих занятиях, в играх по художественно – эстетическому развитию воспитатели создают комфортную обстановку, подбирают интересный материал, что позволяет увлечь и заинтересовать детей.

Готовность детей к обучению в школе педагогом-психологом проводилась ежегодно с составлением отчета, но в связи с тем, что с января месяца педагог- психолог уволилась диагностику по готовности детей к школьному обучению проводили воспитатели.

Обследование проводилось в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивалось.

Проведя анализ уровня готовности детей к школе по результатам этого 2019-2020 учебного года, отметим, что, в целом, уровень подготовки детей удовлетворительный.

Уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, внимания, памяти) соответствует возрастным нормам развития.

Однако, дети лучше справляются с заданиями, связанными с определением уровня развития восприятия, памяти. Немного хуже обстоит дело с развитием внимания и речи. Здесь дети с трудом справляются с заданиями типа «найди синонимы» и «придумай рассказ (сказку)».

#### **1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу);

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Введение ФГОС ДО к структуре дошкольной программы и к условиям её реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются – это:

1. установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
2. выработка общих целей, воспитательных задачах и путей и достижения намеченных результатов;
3. создания условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
4. организация всесторонней психолого-педагогическое просвещения родителей;
5. оказание родителям психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
6. формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Были проведены такие мероприятия:

Выступление учителя начальных классов на тему «Преемственность работы с детьми по развитию речи между детским садом и школой» – Гираева Д.А

- экскурсия детей в школу;

- собрание «Подготовка ребенка к школе» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе)

Уделялось внимание развитию детей подготовительной к школе группе.

Анализ работы воспитателей подготовительных групп (Ибрагимова Д.А., Алиева З.А., Вердиева Э.М.) показал, что дети имеют стойкие знания по формированию элементарных математических представлений, могут составить небольшой рассказ, имеют представления о родном крае и городе, о России, знают гимн России и Дагестана, удовлетворительно знают о жизни животных и птицах, о растительном мире, имеют представления о классификации предметов.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что к обучению в школе дети готовы. Воспитателями подготовительных к школе групп Ибрагимовой Д.А., Алиевой З.А., Вердиевой Э.М. были проведены с родителями консультации на темы: «Воспитание трудолюбия у детей как важный аспект подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС», «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста», «Подготовка детей к школе».

Работа по преемственности с начальным образованием продолжает желать лучшего. ДОУ сотрудничает с Лицеом №51. Большинство наших выпускников поступают в это учебное заведение. В течение первых лет обучения этих детей в школах, мы следим за их успеваемостью и адаптацией к школе. Результаты показали, что в Лицео №51 наши выпускники показывают хорошие показатели, многие являются отличниками и помещены на доску Почета.

Составлен план по преемственности детского сада и Лицея №51, заключен договор, но многие пункты договора остаются только на бумаге.

Поэтому работа над решением этой задачи остается актуальной и в новом учебном году. В 2019-2020 учебном году в ДОУ работал консультативный центр по оказанию помощи детям, проживающим на ее близлежащей территории от ДОУ для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

Несмотря на то, что были развешаны объявления на домах, в детском саду о работе КЦ, недостаточно родителей обращались за помощью.

Консультации: «Подготовка детей к школе: на что направить усилие? Основные принципы», «Преемственность дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС»

Были использованы:

1. Экскурсии в Махачкалинский лицей №51
2. Посещение школьного музея, библиотеки; планетария
3. Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
4. Выставки рисунков к мероприятиям «День Земли», «День Победы»;
5. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы).

На каждого ребенка имеется индивидуальная диагностическая карточка, по которой выявляются психологические особенности ребенка

Ведется совместная работа с родителями: индивидуальные беседы, анкетирование, консультации и т.п.

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной группы. В 2019-2020 году из детского сада выпущено 87 воспитанника. Итоги проведения стартового мониторинга для первоклассников, определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС составил: высокий уровень – 2,45%, средний – 0,30%, низкий – 0,03%.

В целях осуществления преемственности с МБДОУ «Детский сад №8» и лицея № 51 частично реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. В будущем учебном году основная деятельность МБДОУ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей детей подготовительной группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- прогнозирование и психолого-педагогическое проектирование
- воспитательно-образовательного процесса, систематическое и планомерное использование эффективных методов и приемов, активизирующих интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности; формирование личности творческого педагога;
- развитие инициативы и творчества воспитанников, посредством участия дошкольников в конкурсах и соревнованиях различного уровня; .

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества,

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

### **1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание и развитие детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель».

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ социального состава родителей (законных представителей) и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребенок-родитель». В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Каждая семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В рамках реализации Плана деятельности ДОУ были проведены совместные мероприятия с родителями: развлечение ко Дню знаний «Скоро будем первоклашками», традиционная выставка новогодних поделок, «спортивное развлечение», «Наши защитники», «День Земли», праздник «День Победы», ежегодные праздники: «Осенний бал», «Новогодние утренники», «Букет для милой мамочки», посвященный празднованию 8 Марта. Особым интересом пользовались конкурсы для детей, родителей и педагогов. Родители активно помогали в подготовке детей к конкурсам, проявляли свою заинтересованность в обогащении пространственной среды в группах детского сада.

Анализируя работу за прошедший учебный год, проведена процедура изучения удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. В целом удовлетворенность родителей по итогам анкетирования по всем показателям достаточно высокая. Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

1.Повысить обеспеченность всех возрастных групп развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка; обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка; обратить внимание на формирование мнения родителей по вопросу приобретения ребенком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений.

2.Воспитателям и педагогам, работающим с воспитанниками младшей группы и средней группы : повысить качество образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группе необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

Несмотря на общую удовлетворенность родителей работой ДОУ и благополучный эмоциональный микроклимат, в каждой возрастной группе основной задачей на следующий учебный год поставить вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций между родителями и воспитателями ДОУ. Решение данной задачи будет осуществляться посредством тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями.

Таким образом, исходя из выявленных проблем, в 2020—2021 учебном году необходимо продолжить работу: направленную на повышение качества взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников для создания условий по гармонизации детско - родительских отношений, развития компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей при подготовке к школе; по организации преемственности ДООУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения.

Анализируется система работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей).

По результатам мониторинга контингент родителей в 2019-2020 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДООУ

Количество человек % от общего числа:

. Всего детей – 282

- мальчиков - 152

- девочек - 130

- детей-инвалидов – 10

**Таблица 9.** Социальный паспорт:

		Кол-во	%
1	Всего детей:	273	100
	Из них:		
	сирот		
	инвалидов	10	2
2.	Всего семей:	266	
	Из них:		
	полных	184	96
	неполных	11	5
	многодетных	71	29
	инвалидов (родителей)	7	3
	беженцев	-	
	группы риска	-	
	участники локальных войн	-	
малообеспеченные	28	11	
3.	Социальный состав:		
	служащие	35	14
	рабочие	92	38
	ИТР	-	
	предприниматели	18	7
	неработающие	35	14
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	154	63
	средне-специальное	30	12
	среднее (общее)	35	14
	неполное среднее	4	2
	Всего родителей	510	100%

**Общие выводы.** Процент родителей с высшим образованием по сравнению с предыдущими годами вырос; запросы родителей по охвату детей образовательными услугами высок, но очень низок уровень участия родителей в реализации и решении годовых задач ДООУ.

Необходимо продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально- педагогической компетентности.

### **1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).**

Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ.

Детский сад - это двухэтажное здание с центральным отоплением, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей, а также в соответствии с ФГОС ДО. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности, оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование.) Весь материал расположен в доступном для детей месте. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским работником, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, оказывает первую помощь детям в случаи необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории ДОУ оборудованы игровые площадки (горки, лесенки различной конфигурации, дуги), спортивная площадка. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2019-2020 учебном году было продолжено благоустройство территории ДОУ: разбиты клумбы, благоустроен огород, посажены саженцы молодых деревьев, оснащена предметная среда.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией ДОУ по созданию оптимальных условий работы.

#### **Общие выводы.**

Таким образом, подводя итоги работы за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной образовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- участие воспитанников и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;

- активное участие в жизни детского сада родителей.

В новом учебном году необходимо:

-продолжить работу по формированию у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни и жизненных ценностей личности с учетом возрастных особенностей детей; обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.

- повышать педагогический уровень мастерства воспитателей в разных видах социально-коммуникативной деятельности; уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками; уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых

- формировать познавательный интерес и интеллектуально-творческий потенциал детей.

- уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей; проводить разъяснительную работу с родителями.

-продолжать прививать детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

-пополнить предметно-развивающую среду в ДОУ

Согласно проведенному анализу ДОУ намечает годовые задачи на предстоящий учебный год.

#### **Задачи:**

**1. Физическое развитие.** Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни с учетом возрастных особенностей. Использование новых форм взаимодействия с родителями.

**2. Социально-коммуникативное развитие.** Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности у дошкольников к культурному наследию своего народа.

**3. Познавательное развитие.** Формировать познавательный интерес и интеллектуально-творческий потенциал детей через использование ИКТ - технологии в ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шахбанова Муслимат Илиясовна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022