

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Основной образовательной программы
МБДОУ «ДС №8»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №8»

367009, Республика Дагестан, г. Махачкала,
ул. Жукова,1

тел. (8722)69-48-82,

e-mail: mkl-mdou08@yandex.ru

сайт: dag-8.tvoysadik.ru



Разделы программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения Программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**
- **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**
- **2.1.3 Образовательная область «Развитие речи»**
- **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**
- **2.1.6 Содержание коррекционной работы**
- **2.1.7 Региональный компонент**
- **2.1.8 Кружковая работа**
- **2.1.9 Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе**

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.6. Учебный план

3.7. Расписание занятий

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования

В Программе на первый план выдвигается создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка.



Программа построена на формировании общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа учитывает формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*** Используемые примерные и парциальные программы, в т. ч. самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений**

- * Основная образовательная программа МБДОУ «ДС №8» (далее Программа) разработана учреждением самостоятельно, принята на педагогическом Совете и реализуется в дошкольном образовательном учреждении.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) на основе:

- * Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. с учетом:**

Проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).



Используемые примерные и парциальные программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией Шурпаевой М.И., Гришиной А.В., Рамазановой Э.А., Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики», 2015 г.,
- Программы воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана «Родничок» под редакцией Магомедова А.М., 1992 г.,
- Региональной программы развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» под редакцией Кондрашовой В.В., 2002г.
- Программы «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.,
- Программы «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией Ушаковой О.С.,
- Программы «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» под редакцией Алешиной Н.В.,

*** Используемые примерные и парциальные программы, в т. ч. самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- Проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Программы «Музыкальное воспитание» под редакцией Агабековой С.С.,
- Программы социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» под редакцией Князевой О.Л.,
- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.,
- Программы «Художественное творчество и Конструирование» под редакцией Куцаковой Л.В.,
- Программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под редакцией Дыбиной О.В.,
- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стёркиной Н.В., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.,
- Программы «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н.,

* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи по взаимодействию с семьей - Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей. Привлечение родителей к активному участию в жизни группы. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.



Принципы формирования Программы

1. Принципы формирования Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ❖ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ❖ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ❖ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.



2. При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Программа реализует принципы дошкольного образования:

- ❖ Принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.
- ❖ Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ❖ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- ❖ Принцип психологической комфортности предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, создание в группе доброжелательной атмосферы.
- ❖ Принцип взаимодействия с семьями воспитанников, который основывается на вовлечении родителей в образовательный процесс, на реализации совместных детских проектов, участии в выставках, конкурсах, совместных мероприятиях.
- ❖ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учета этнокультурной ситуации развития детей.



Содержание программы

Образовательная программа состоит из двух частей.

I Обязательная часть Программы

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- * **социально-коммуникативное развитие;**
- * **познавательное развитие;**
- * **речевое развитие;**
- * **художественно-эстетическое развитие;**
- * **физическое развитие.**

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских систем, перспективно-тематических планов по приоритетным направлениям:

Художественно-эстетическое развитие

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Музыкальное развитие

Направления образовательной работы:

- 1.Слушание.
- 2.Пение.
- 3.Музыкально-ритмические движения.
- 4.Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5.Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Речевое развитие

С воспитанниками 3-7 лет психолого-педагогическая работа проводится на основе парциальной программы развития речи дошкольников О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет», «Развитие речи детей 5-7 лет», «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

*** Результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

* оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Спасибо за внимание!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шахбанова Муслимат Илиясовна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022