

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №8» г.
Махачкалы

Согласовано:
с родительским комитетом
МБДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 2
от «20» октября 2019г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №8»
Шахбанова М.И.
Приказ № 103/П
от «11» октября 2019г

ПРОГРАММА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ «МЫ ВМЕСТЕ»



ОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Принципы и подходы	7
1.4. Основные направления программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
1.6. Эффективность реализации содержания программы	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Механизм и инструментарий включения родителей в образовательный процесс	11
2.2. Психолого-педагогические основы коммуникации со взрослыми в рамках реализации программы	12
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	16
2.4. Перспективный план реализации программы	19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы ...	24
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами	26
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27

IV. Эффективность и результативность реализации программы..32

Список используемой литературы	34
Приложение	36

Паспорт программы

Полное название	Программа по взаимодействию с родителями «Мы вместе»
Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение образовательное учреждение «Детский сад №8» города Махачкалы
Разработчик программы	Творческая группа МБДОУ №8
Участники программы	Педагоги, родители (законные представители), дети.
Цель	Создание инновационной системы сотрудничества между семьей и педагогами дошкольной организации. Внедрение в практику работы модели организации психолого- педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях, профилактика семейного неблагополучия и возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, воспитанников, родителей и различных специальных служб города.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать психолого-педагогические и социально-правовые знания родителей обучающихся; 2. предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей; 3. формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в деятельность ДОУ; 4. выработать совместно с семьей единую тактику воспитания; 5. изучить семейную атмосферу воспитанника, его взаимоотношения с семьей; 6. активизировать взаимодействия семьи и ДОУ с целью формирования у дошкольников позитивного отношения к семье и подготовки их к будущей семейной жизни; 7. воспитать ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;
Нормативно-правовое обеспечение	- Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; -Семейный кодекс Российской Федерации; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273ФЗ «Об

	<p>образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>-Устав МБДОУ №8</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение родительской компетенции в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка. 2. Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиций родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3.Создание условий для успешной социализации детей в школе.</p> <p>4.Обобщение положительного опыта семейного воспитания.</p> <p>5.Повышение степени включенности родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>6.Установление делового взаимодействия между педагогами и семьей, уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание.</p> <p>7. Получение информации, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций.</p> <p>8.Изменение субъективного отношения к ситуациям, событиям, проявлениям на основе определенных ценностей.</p> <p>9.Приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений.</p>
Объект исследования:	взаимодействие ДОУ и семьи .
Предмет исследования:	формы взаимодействия ДОУ и семьи.

1.1. Пояснительная записка

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователя Л.Б. Шнейдер¹, именно от семьи на 70 % зависит, каким вырастет ребёнок, и какие черты характера сформируют его натуру.

В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов, важнейшее место из которых занимает общеобразовательное учреждение (далее- ДОУ), обеспечивающее реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Именно к этому подводит новая форма работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая ОУ, призваны этому содействовать.

Семья и детский сад – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами.

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В статье 2 Закона РФ «Об образовании» сформулированы следующие принципы образования:

- ❖ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ❖ единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ❖ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- ❖ светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- ❖ свобода и плюрализм в образовании;
- ❖ демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

В этом законе уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть, семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психологического здоровья подрастающего поколения.

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где мама и папа по- настоящему заботятся о здоровье и развитии своего ребенка.

Конечно, ради ребенка, его полноценного развития необходимо, чтобы родители постоянно интересовались его самочувствием, настроением, знали, как помочь ему в неудачах, как стимулировать на успех, на желание получать знания, быть лучшим из лучших.

Поэтому, чтобы дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами, патриотами России, родители и ОУ должны постоянно находиться во взаимодействии.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 18 п.1 говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Именно поэтому необходима новая форма взаимодействия ОУ и семьи, квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Программа «Мы вместе» направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Одной из отличительных черт программы является расширение общественного участия родителей в жизни детского сада и группы.

Успешность реализации данной программы зависит от того, насколько родители «включатся» в образовательный и воспитательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой педагоги группы создают оптимальные условия для взаимодействия с родителями, ориентируя их на повышение активности и участия в образовательном процессе, установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей, уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание с целью развития личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что, эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Практическая значимость заключается в том, что данная программа может использоваться педагогами детского сада.

Программа по взаимодействию с родителями «Мы вместе» является неотъемлемой частью Общей образовательной программы ДООУ, усиливает и конкретизирует раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» является разработка и внедрение в практику работы модели организации психолого- педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях, профилактика семейного

неблагополучия и возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, воспитанников, родителей и различных специальных служб города.

Задачи:

- ❖ формировать психолого-педагогические и социально- правовые знания родителей обучающихся;
- ❖ предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- ❖ формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в деятельность ДООУ;
- ❖ выработать совместно с семьей единую тактику воспитания;
- ❖ изучить семейную атмосферу воспитанника, его взаимоотношения с семьей;
- ❖ активизировать взаимодействия семьи и ДООУ с целью формирования у дошкольников позитивного отношения к семье и подготовки их к будущей семейной жизни;
- ❖ воспитать ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.

Гипотеза:

совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

1 Понятия взаимодействия и сотрудничества

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония.

Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящий момент существует ряд противоречий:

- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольном учреждении;
- между стремлением родителей к активной деятельности в ДООУ и строго регламентирующим характером деятельности учреждения;
- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;
- между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением педагогов вести эту работу.

Признание приоритета семейного воспитания, новизна отношений семьи и дошкольного учреждения определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Результатом взаимодействия являются определённые

взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Термин «взаимодействие», в контексте взаимодействия образовательного учреждения и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Наивысшей точкой взаимодействия ДООУ с семьёй является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Таким образом, главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДООУ и родителей в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости.

Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и

современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений.

Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Новая философия взаимодействия семьи и ДОО предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка младшего дошкольного возраста.

Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка. Родители и педагоги – это две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Чтобы из маленького ребенка вырастить полноценного человека: культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Здесь особое значение приобретает взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество ДОО и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Детский сад – это первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья. Но детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции.

В то же время, современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Напротив, эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества, взаимодействия.

Практика показывает, что для установления диалога с семьями воспитанников педагогам важно активно использовать язык поддержки и соучастия, давать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат.

Осознание приоритета семьи привело к смене социальной позиции: детский сад для семьи, а не семья для детского сада; к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе.

Следовательно, эффективно организованное сотрудничество между семьей и ДОО дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. Создание союза трех социальных сил: педагоги – дети – родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

1.3. Основные принципы взаимодействия с родителями

В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период. Повод для грядущих перемен - это изменения в законе "Об образовании в Российской Федерации" и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства

Новые задачи, встающие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики:

- ❖ креативности - свободного развития способностей детей;
- ❖ гуманизма - признание личности в качестве абсолютной ценности;
- ❖ демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми;
- ❖ гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе;
- ❖ ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики;
- ❖ приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

Открытость детского сада и семьи

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Индивидуальный подход к каждой семье на основе учета ее интереса.

Сотрудничество, а не наставничество. Сотрудничество – общение «на равных»; родители и педагоги являются партнерами в воспитании детей. Вовлечение семьи в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом по вопросам воспитания

Использование различных средств информации для родителей

Консультирование родителей (групповые и индивидуальные), индивидуальное общение с семьей

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет

отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Преимущество согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности

2) Индивидуальный подход к каждой семье.

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого

3) сотрудничество, а не наставничество.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5) динамичность .

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей:

- ❖ положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- ❖ учет индивидуальности каждого обучающегося;
- ❖ самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка
- ❖ укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- ❖ возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОО и семье;

- ❖ возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений
- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- ❖ создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДООУ.

Функции работы ДООУ с семьей:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДООУ;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- 5) взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- 6) распределение обязанностей и ответственности в работе (родители - воспитатель – зам.зав. - медперсонал - заведующая - специалисты) .

Важные моменты:

- а) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- б) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- в) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлекать внимание родителей (текст - на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- г) содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраст или небольшого опыта

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит знания, умения, навыки и педагогические достижения воспитателя

Способы повышения авторитета воспитателя:

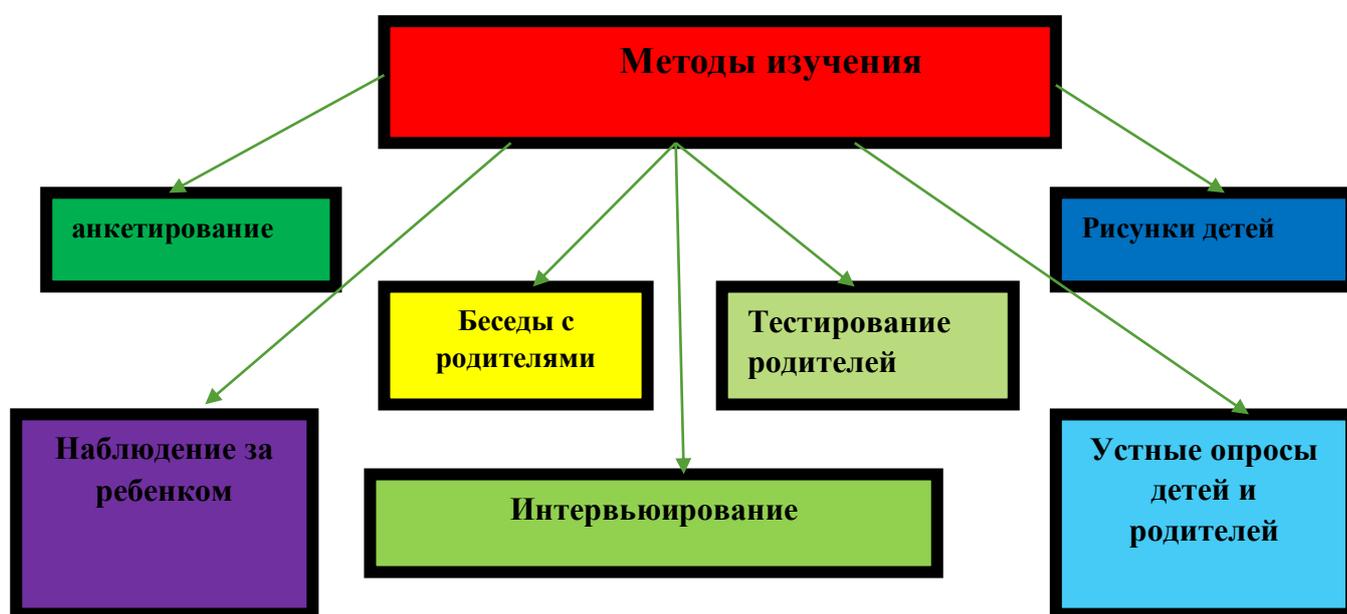
- ❖ торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;
- ❖ оформить красивое поздравление ко дню рождения педагога организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;
- ❖ оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений .

Вывод.

Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтной ситуации

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Обратимся к важнейшим методам изучения семьи и семейного воспитания.



Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания зависит от двух важнейших обстоятельств.

Первое из них — индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Наблюдение — метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения:

- 1) ставится задача;
- 2) составляется план;
- 3) идет фиксация данных;
- 4) следует обработка зафиксированных данных;
- 5) делаются соответствующие выводы.

В процессе получения и трактовки информации, которая приобретена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Фиксировать поступки и поведение детей и родителей продолжительное время, во многих ролях и ситуациях.
2. Сравнивать случаи совпадения показаний нескольких наблюдателей.
3. Оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и родителям, антипатии — к другим).
4. Помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он реагирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает.

Метод анкетирования— письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Виды проведения анкетирования:

- 1) контактное (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам);
- 2) заочное (когда анкета с инструкциями рассылается респондентам).

Типы анкет:

- 1) открытая (когда на вопросы отвечает сам испытуемый);
- 2) закрытая (когда к вопросам даются варианты ответов);
- 3) смешанная (предлагаются возможные ответы на вопросы, но предоставляется возможность некоторые ответы сформулировать по-своему).

Интервьюирование— способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт интервьюера с респондентом.

Обычно бывает два вида интервью: свободное, которое не регламентируется темой и формой беседы, и стандартизованное, которое близко к анкете с закрытыми вопросами.

Запись ответов респондентов (детей, родителей) производится интервьюером или его помощником (ассистентом) или механическим способом (на пленку магнитофона, диктофона).

Беседа — метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников.

Обычно этот метод применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Особенности беседы, ее подготовка и проведение:

1. Она в отличие от интервью более свободна в организации, содержании, в отношениях между собеседниками.
2. Составляется план беседы с выделением ключевых вопросов.
3. Умение педагога (исследователя) слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины.

4. Умение педагога (исследователя) обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интонация, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.

5. Проявление такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей.

6. Умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспективу в улучшении воспитанности ребенка.

7. Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, магнитофона, диктофона и др.

8. Результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

Психолого-педагогический тренинг — метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: "Как вести себя с агрессивным ребенком", "Как вести себя с гиперактивным ребенком", "Если ребенок отстает в развитии", "Как воспитывать ребенка без отца", "Особенности воспитания приемного ребенка", "Специфика воспитания в семье многих детей", "Особенности воспитания единственного ребенка", "Как воспитывать близнецов" и др.

Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания — метод, позволяющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

Рисуночная методика — это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: "Рисуй так, как тебе хочется". Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

- 1) как расположены члены семьи;
- 2) насколько они удалены друг от друга;
- 3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;
- 4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем — закончил;
- 5) кто выше ростом, а кто ниже;
- 6) кто большой по размерам, а кто — маленький;
- 7) кто в каких красках нарисован.

Что можно узнать при раскодировании рисунка?

1. Отсутствие членов семьи на рисунке — признание дискомфорта ребенка в семье.
2. Отсутствие самого художника на рисунке — сигнал конфликта между ним и членами семьи.
3. Наличие на рисунке только самого художника — сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.
4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека — признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.

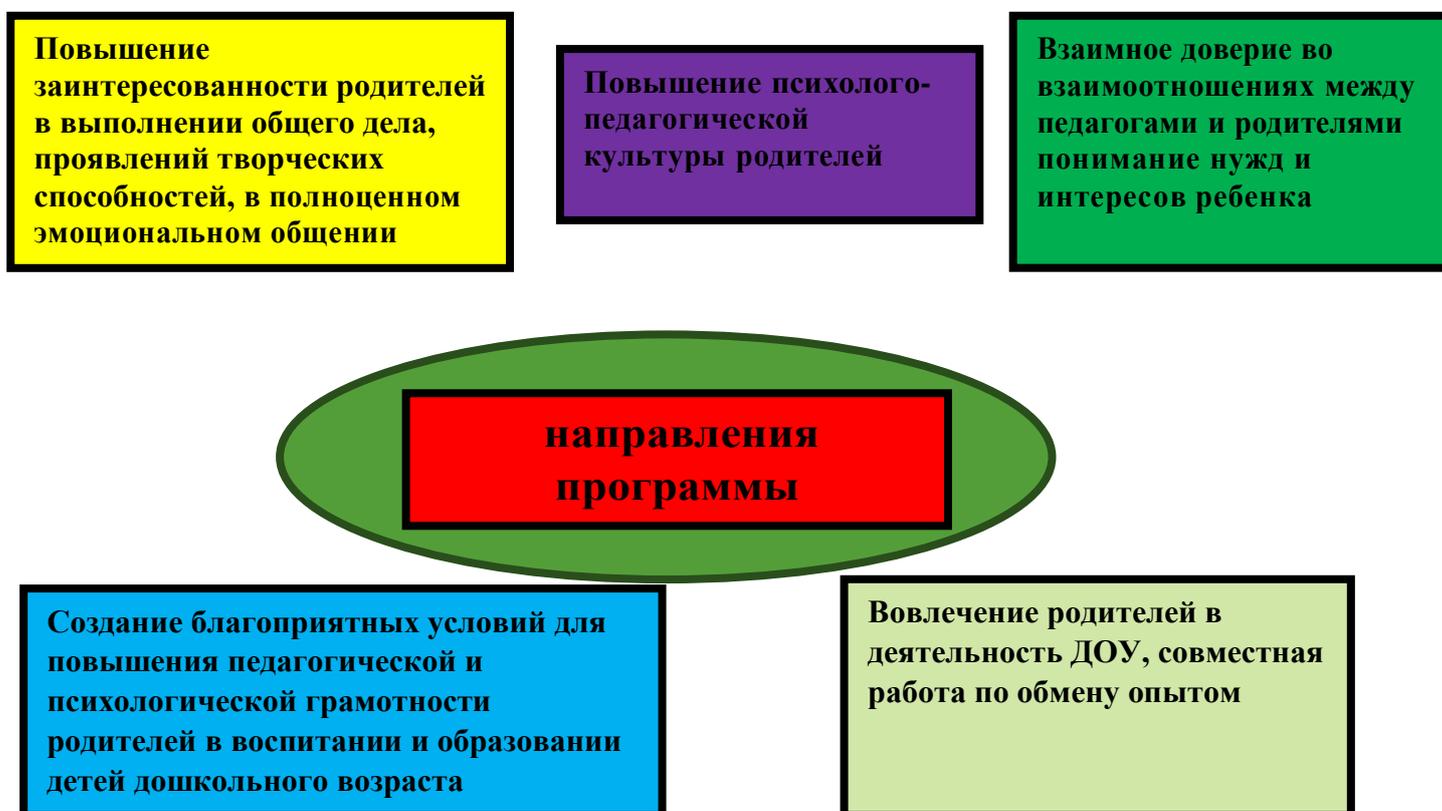
5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу — признак его комфортности в семье.

6. Близкое расположение членов семьи друг к другу — показатель любви и заботы в семейных отношениях.

Родители и педагоги, познакомившись с рисунками детей, смогут найти ответ на такие волнующие вопросы: "Как распознать, что тревожит ребенка?", "Как дети воспринимают нас и наши отношения?", "Какими мы видим самих себя и наших детей?", "Как выявить скрытый конфликт в семье?" и др.

1.4. Основные направления программы

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Условно их можно разделить на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.



Традиционные формы работы детского сада с семьей

Коллективные формы

1. Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.
2. Конференции.
3. Круглые столы.
4. Экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.

Индивидуальные формы

1. Педагогические беседы с родителями.
2. Тематические консультации (проводятся специалистами).
3. Заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей.
4. Посещение семьи ребенка.
5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки.

Наглядно-информационные формы

1. Записи бесед с детьми.
2. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий.
3. Фотографии.
4. Выставки детских работ.
5. Стенды, ширмы, папки-передвижки.

Это формы работы проверенные временем.

Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Задача педагогического коллектива заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Решая эту задачу, педагоги ищут новые формы и методы работы с родителями. В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Так, Т.В. Кротова выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Проведение социологических срезов, опросов,

«Почтовый ящик»

Досуговые

Семинары-практикумы,

педагогический брифинг,

педагогическая гостиная,

проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные;

информационно-просветительские

Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей.

Выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении также используются коллективные и индивидуальные формы деятельности.

Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.

Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями.

Так, первым шагом к взаимопониманию может стать письмо, которое приходит родителям, ещё стоящим на очереди в детский сад. В этом письме воспитатель рассказывает о том, как родители могут облегчить предстоящую адаптацию ребенка в детском саду, прививая необходимые навыки, психологически подготавливая к ежедневному расставанию.

Так, в знакомых всем родительских уголках создаются новые рубрики, так на стенде «Какое у вас настроение» родители и дети каждое утро цветными фишками отмечают настроение друг друга.

Это служит первой темой разговора воспитателя с детьми в начале дня и учит детей и родителей быть внимательными друг к другу.

«Спрашивайте – отвечаем» – это почтовый ящик для личных вопросов родителей. Кроме того, на шкафчике каждого ребенка есть место для визитки –рамочка, в которую дети вставляют картинку или рисунок и меняют их в течение дня по своему желанию.

Вечером родители и воспитатель могут обсудить выбор ребенка, прокомментировать его.

Совместно с родителями организуются тематические выставки, например, «Вещи из бабушкиного сундука», «Как сражались наши деды», «Птичий вальс», «Осенний вернисаж», «Веселые овощи», «Золотые руки наших бабушек». Сегодня большой популярностью пользуется «Музей одного образа». Такой мини-музей – результат общения, совместной работы педагога, воспитанников и их семей. Отличительной чертой такого мини-музея является то, что он занимает очень небольшое пространство, кроме того, здесь все можно все трогать.

Одной из форм взаимодействия, является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми.

Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник ит.д.) приходят в гости к дошкольникам. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Родители принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др. Кроме того, родители могут привлекаться к субботникам, к участию в озеленении территории ДОУ, возить дошкольников на представления, экскурсии в выходные дни, совместно посещать музеи.

Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Весьма эффективно участие родителей и в работе педагогических советов, – это помогает выявить общие проблемы, наметить пути их решения.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Повышение родительской компетенции в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка.
2. Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиций родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста.
3. Создание условий для успешной социализации детей в школе.
4. Обобщение положительного опыта семейного воспитания.
5. Повышение степени включенности родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.
6. Установление делового взаимодействия между педагогами и семьей, уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание.
7. Получение информации, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций.
8. Изменение субъективного отношения к ситуациям, событиям, проявлениям на основе определенных ценностей.
9. Приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений.
10. Налажены партнерские отношения с социальными партнерами: родителями воспитанников, ближайшим социальным окружением ДООУ.
11. овысится удовлетворенность родителями по взаимодействию с детским садом в области оказания услуг, соответствия современным требованиям педагогических работников ДООУ, материально-технического обеспечения.

1.6. Эффективность реализации содержания программы

Эффективность реализации программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед, интервьюирования, тестирования, записей в Книге отзывов группы.

Показатели результативности:

1. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка:
 - высокий, - средний, - низкий.
2. Удовлетворенность родителей (высокая, средняя, низкая) качеством образовательных услуг в группе, которая характеризуется такими параметрами как:
 - полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, развития и оздоровления ребенка; - степень осведомленности родителей о содержании образовательного процесса, достижениях и проблемах в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе;
 - создание благоприятных условий для гармоничного развития ребенка;
 - качество организации проводимых мероприятий для родителей; - компетентность педагогов в вопросах воспитания и развития детей; - удовлетворенность стилем взаимоотношений:
 - педагог – родитель;
 - педагог – ребенок.
 - удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых в ДОО по вопросам семейного воспитания;
 - реализация потребности в дополнительных образовательных услугах (в том числе платных);
 - удовлетворенность уровнем готовности ребенка к школе.
3. Уровень информированности родителей об особенностях воспитания развития ребенка в ДОО:
 - полностью,
 - частично,
 - не получают информацию, - не интересуются.
4. Степень включенности родителей в совместную деятельность:
 - активные участники, - включаются иногда,
 - пассивные наблюдатели.

5. Ценностные приоритеты семьи в воспитании и развитии ребенка:

- здоровье детей;
- всестороннее развитие и воспитание;
- взаимоотношения родителей и детей;
- сотрудничество с ДОО, установление доверительно-деловых контактов;
- подготовка ребенка к школе.

6. Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:

- высокая, - средняя, - низкая.

Показатели эффективности:

- рост воспитательного потенциала семьи;
- положительные тенденции в изменении характера семейных отношений; - мотивационная готовность родителей к самообразованию по вопросам воспитания и развития детей;
- активная субъектная позиция родителей;
- осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей;
- расширение спектра совместных дел родителей и педагогов; - увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. - рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

7. Уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей:

- высокий,
- средний,
- низкий.

Показатели уровня профессиональной компетентности педагогов: - умение планировать деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, её интересов, нужд и потребностей;

- умение применять на практике методики социально-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.);

- умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия;

- умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы работы с семьей;

- умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ;

- умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Механизм и инструментарий включения родителей в образовательный процесс.

Механизм включения родителей в образовательный процесс включает в себя несколько блоков:

❖ Блок – организационно-аналитический

Анкетирование, опрос родителей, изучение спектра повседневных и воспитательных проблем, сбор информации о воспитательной позиции родителей, их запросах, формирование базы данных по результатам анкет, опросов родителей, определение критериев оценки эффективности работы педагогов по взаимодействию с семьей, разработка перспективного планирования, определение основных направлений программы.

❖ Блок - консультативно-профилактический

Ознакомление родителей с содержанием программы. Организация системы конкретных мер, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания подрастающего поколения, пропаганду семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций, пропаганду знаний по психологии семьи: размещение материалов на сайте дошкольной организации, на страничке группы, информационных стендах, оформление Родительского уголка, информационных листов, папок-передвижек, газет; подготовка видеосюжетов для показа родителям; распространение листовок, буклетов, журналов и других печатных изданий, консультации.

❖ Блок – содержательный

Направлен на развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела. Способствует включению родителей непосредственно в образовательную деятельность, проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым родителем; создает условия для полноценного общения, желая обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.

На этом этапе организации совместной деятельности с семьей предполагается проведение семейных праздников, обогащение совместного досуга интересными мероприятиями, использование во взаимодействии с родителями активных форм работы и т.д.

❖ Блок – рефлексивный

Направлен на проведение мониторинга эффективности сотрудничества педагогов группы и родителей, определение наиболее эффективных форм работы, выявление и распространение лучшего семейного опыта. Определение положительных результатов деятельности в ходе взаимодействия педагогов группы с семьей.

2.2. Психолого-педагогические основы коммуникации со взрослыми в рамках реализации программы

Отношения педагогов дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада как внутрь, так и наружу. Остановимся на некоторых психолого-педагогических правилах такого взаимодействия:

1. При работе педагогов ДООУ с семьей должны быть **действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе воспитателя, так как он может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» исчезает. Единственно правильная норма взаимоотношений педагога и родителей - это взаимное уважение. Ценность таких отношений в том, что и у педагога и у родителей развивают чувство собственной ответственности, требовательности, гражданского долга.

Педагог в выборе форм и методов работы должны исходить из необходимости укреплять и повышать авторитет родителей в глазах детей.

2. **Доверие к воспитательным возможностям родителей**, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

3. **Педагогический такт**, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Педагог - лицо официальное, но, по роду своей деятельности нередко становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от «чужих». Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, хороший педагог должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

4. **Жизнеутверждающий**, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. При этом важно, если это воспринимается как проявление закономерностей развития (неравномерность и скачкообразный характер его, жесткая причинно-следственная обусловленность, избирательный характер отношений воспитуемого к воспитательным влияниям, мера словесных и практических методов воздействия), то сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызывают растерянности.

Технология взаимодействия с родителями

Технология взаимодействия всех воспитывающих ребенка взрослых имеет циклический характер. Ее центральный момент – планирование работы с родителями.

Планирование этой работы начинается с определения ее цели и задач.

Цели данной работы могут носить как общий, так и частный характер.

Общая цель работы - установление с ними сотруднических отношений.

Частная цель раскрывает, в чем именно будет состоять сотрудничество.

Для достижения частной цели необходимо установить связи между общей целью и – особенностями семей воспитанников, интересами и потребностями родителей; приоритетными направлениями работы ДОО; темами самообразования педагогов, достижениями и трудностями в работе с семьями за прошлый год.

Определение последовательности тем и сроков проведения родительских собраний, которым отдали предпочтение большинство родителей. Отталкиваясь от тематики, последовательности и сроков проведения родительских собраний, разрабатывается перспективный план работы с родителями на год, содержащий перечень и сроки проведения предшествующей родительскому собранию и последующей за ним работы. Завершающий шаг составления годового плана работы с родителями – его анализ, который можно провести с опорой на следующие критерии:

- ❖ соответствие между целью и задачами взаимодействия с родителями, раскрытие достижений цели через решение ряда задач;
- ❖ учет особенностей семей воспитанников, интересов и потребностей родителей, достижений в работе с семьями за прошлый год при планировании форм, тематики и содержания мероприятий;
- ❖ взаимосвязь предшествующей и последующей работы с центральной
- ❖ формой взаимодействия с родителями – родительским собранием;
- ❖ разнообразие планируемых работ;
- ❖ выявление успешного опыта семейного воспитания и распространения его внутри ДОО;
- ❖ включение в план оценки достижения цели и задач взаимодействия с родителями за год.

В дальнейшем осуществляется намеченная в плане система работы с родителями, в ходе которой происходит уточнение данных о семьях воспитанников, интересах и потребностях родителей .

Далее проводится анализ итогов работы за год, включающий оценку достижения цели и задач, выявление недостатков в работе с родителями и их причин. А ходе анализа итогов работы целесообразно еще раз вернуться к анализу годового плана. Кроме того, результаты анализа итогов служат стимулом для продолжения изучения семей воспитанников.

Анализ итогов работы за год, возврат к анализу годового плана работы и продолжение изучения семей становятся основами планирования взаимодействия с родителями на следующий год.

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Характеристика основных форм работы

Название мероприятия	Цель проведения
День открытых дверей	Познакомить родителей со структурой и спецификой образовательного процесса в ДОО
Родительское собрание	Форма работы группы людей (родителей), объединенных для совместного с дошкольным образовательным учреждением решения задач адаптации, воспитания и развития детей.
Семейные гостиные	Использование совместных игр детей и родителей в качестве общения и источника

	доверия, укрепляющих авторитет взрослого.
Лекции	Форма взаимодействия с родителями, позволяющая предоставлять большой объем информации.
Групповая дискуссия	Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины.
Газета	Повышение педагогической культуры родителей.
Педагогические беседы	Оказать родителям своевременную помощь по различным вопросам воспитания, способность достижению единой точки зрения по этим вопросам
Наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки	Повышение педагогической культуры информационный стенд родителей.
Консультации	Оказать родителям своевременную помощь по различным вопросам воспитания.
Доска объявлений	Повышение педагогической культуры родителей.
Анкетирование	Выявление проблем, трудностей у родителей в воспитании детей.
Совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития	Привлечение родителей к активному участию в развлечениях, участию в воспитательно-образовательном процессе. Способствование формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
Участие родителей в семейных конкурсах, выставках	Укрепление дружеских отношений в семьях через создание общих интересов родителей и детей; Повышение активной позиции в детях и их родителях по отношению к общественной деятельности в детском саду
Оказание дополнительных образовательных услуг	Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования. Удовлетворить родительский спрос на

	дополнительные образование
Организация совместной трудовой деятельности	Обогатить знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста Активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьей каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки
Посещение семьи ребенка	Установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания

Нетрадиционные формы работы

Цель: поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Наименование мероприятия	Цель проведения
Семейная проектная деятельность	Заинтересовывание родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Повышение педагогической компетенции родителей, обогащение детско-родительских
Семейном кафе	в атмосфере спокойствия и доброжелательности, родители, педагоги, специалисты обсуждают насущные проблемы, вопросы воспитания и развития детей, занимаются творчеством вместе с детьми, ведут совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.
Родительские конференции	обмен опытом семейного воспитания.
"Родительская почта".	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту
«Уроки для родителей»	Родители учатся методам и приёмам воспитания и обучения детей

«Домашняя игротека»	Знакомство с простыми, интересными, а главное, полезными играми для детей
«День досуга и отдыха».	Обогащение детско-родительских взаимоотношений
Родительские собрания на темы: «Аукцион», Педагогическая конференция», «Семинар – практикум», «Душевный разговор»	Повышение педагогической компетенции родителей, обогащение детско-родительских взаимоотношений
Мастер-классы	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а также на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.

2.4. Перспективный план реализации программы

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательную деятельность, осуществляемую с детьми в ДОУ.

Задачи:

Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о задачах ДОУ, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по направлениям.

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

У педагогов повысится профессиональный уровень.

У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Пути совершенствования взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья и физического воспитания	В течение года	Заведующий Шахбанова М.И.
2.	<i>Нормативная документация:</i> Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	при зачислении ребенка в МБДОУ	Зам.зав.

3.	Заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями вновь поступивших воспитанников	при зачислении ребенка в МБДОУ	Зам.зав.
4.	Выявление уровня запросов родителей воспитанников, удовлетворение потребностей семьи в услугах МБДОУ (анкетирование).	в течение года	воспитатели
5.	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (анкетирование)	в течение года	воспитатели
6	Деятельность совета родителей	в течение года	Родительский комитет
7.	Наглядная пропаганда: Размещение стендов: Информационный стенд Махачкала – столица Дагестана «Скоро в школу, «Островок детства» «Экологический всеобуч» «Патриотический уголок» «Уголок эстетического развития» «Музыкальный уголок «Советы психолога» и т.д.	В течение года	Заведующий Шахбанова М.И., зам.зав., специалисты
8.	Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами МБДОУ (режим дня, схема ООД, годовые задачи, консультации и т.д.)	По мере необходимости	воспитатели
9.	Индивидуальное консультирование по запросам	По мере возникновения вопросов	Зав. Шахбанова М.И., з/зав., воспитатели
10.	Тематические и консультативные беседы	По плану	Зав., з/зав.
11.	Посещение родителями режимных моментов	в течение года (по желанию родителей)	Родители, зам.зав.
12.	Организация выставок	В течение года	Зам.зав.
13.	Родительское собрание: 1.« Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе» 2.«Организация питания в ДОУ» 3. Выборы родительского комитета.	сентябрь	Заведующая Педагог – психолог м/с
14.	Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	сентябрь	Педагог-психолог

15.	Акция «Сохраним природу Дагестана для детей!».	апрель	Воспитатели подгот. групп
16.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Май	Зам.зав. Физинструктор
17.	Родительское собрание 1. "Формирование основ здорового образа жизни" 2. Задачи летне-оздоровительной кампании	май	заведующая Шахбанова М.И.
18.	Родительские собрания в возрастных группах (см приложение)	В течение года	воспитатели

**План работы
родительского комитета МБДОУ «Детский сад № 8»
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы за 2018-2019 учебный год и задачи на новый 2019 -2020 учебный год. Утверждение нового состава родительского комитета МБДОУ «Детский сад №8». Утверждение плана работы на 2019-2020 учебного года	сентябрь	Председатель родит. комитета
2.	Участие в конкурсах ДОУ, района, республики	В течение года	Родит. комитет
3.	Участие родителей в проведении Дней здоровья	В течение года	Родит. комитет
4.	Участие в подготовке и проведении утренников: «Золотая осень», «Мамин день», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День космонавтики», «День Победы»	В течение года	Родит. комитет
5.	Участие родителей в проведении экскурсий, поездок	В течение года	Родит. комитет
6.	Организация работы по благоустройству территории ДОУ	Апрель-июнь	Родит. комитет
7.	Организация праздника выпускников детского сада «До свидания, детский сад!»	май	Родит. комитет
8.	Подготовка ДОУ к новому учебному году 2020-2021	Май -август	Родит. комитет
9.	Участие родителей в летней спортивной Олимпиаде	июнь	Родит. комитет
10	Участие в проведении Дня открытых дверей	В течение года	Родит. комитет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

«Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми»
В.А. Петровский

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами

Работа с родителями в МБДОУ строится в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической и методической помощи семье.

Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители».

Стали традиционны занятия для родителей. Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом).

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды материалами работы детского сада, уголки с советами специалистов. Работу с родителями необходимо включать в планы воспитательной работы.

Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволяют сблизить педагогов, родителей и детей.

В ДОУ решаются задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование группы дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки □ обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ❖ Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

- ❖ Возможность двигательной активности детей.
- ❖ Возможность для уединения.

Психолого – педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды.

- ❖ Содержательно- насыщенной
- ❖ Полифункциональной
- ❖ Трансформируемой
- ❖ Доступной
- ❖ Безопасной
- ❖ Вариативной

Насыщенность ППР среды предполагает:

- ❖ Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
- ❖ Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

Полифункциональность материалов предполагает

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- ❖ От образовательной ситуации
- ❖ От меняющихся интересов детей
- ❖ От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

- ❖ Наличие различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.)
- ❖ Периодическую сменяемость игрового материала
- ❖ Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- ❖ Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ❖ Доступность среды предполагает:
- ❖ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- ❖ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- ❖ Исправность и сохранность материалов и оборудования
- ❖ Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности ребенка, должна вовлекать его в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт

Пространство группы ДООУ организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Детям предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве, видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития» ребенка.

Оснащение зон, уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

С введением ФГОС дошкольного образования перед нами встала задача проанализировать и пересмотреть построение предметно-развивающей среды нашей ДОУ.

Ведь в рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды, но при условии, что, для реализации общеобразовательной программы обязательно должны учитываться возрастные и гендерные особенности детей.

Педагоги ДОУ ориентируются на принципе концептуальной целостности образовательного процесса, который указывает на то, что для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, т.е. *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития*, игрушки, оборудование и другие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В коридорах и лестничных пролетах размещены информационные стенды для родителей с целью ознакомления и реализации задач ДОУ. («Здоровый малыш», «Экологический стенд», «Готовим детей к школе», «Махачкала- моя столица», «Добро пожаловать!», «Островок детства», «Счастливое детство» стенд - выставка детских работ, где размещаются детские работы, выполненные и совместно с родителями.

Образовательное пространство групп ДОУ оснащено разнообразными материалами, оборудованием, детской игровой мебелью, дидактическими пособиями, в том числе и авторскими.

Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей.

Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых.

IV. Эффективность и результативность реализации программы

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- ❖ Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- ❖ Это учет индивидуальности ребенка;
- ❖ Это укрепление внутрисемейных связей;
- ❖ Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

При реализации новой системы сотрудничества с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДООУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДООУ и семьи.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Удовлетворенность родителей работой ДООУ

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (86%) и просветительских услуг (75,5%) опрошенных. Вместе с тем отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

-63 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 34% из них готовы их оплачивать; 15% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в группу выходного дня (развивающей направленности).

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет использования имеющихся ресурсов в ДООУ, за счет социальных партнеров, привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Заключение

Взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах.

Современные формы работы с семьями воспитанников, в соответствии с новой философией взаимодействия ДОО с семьей, имеют неоспоримые и многочисленные преимущества, это: – положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семья и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным: таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;

– укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;

– возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, может найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

V. Список используемой литературы

1. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. – №9. – С. 23–31.
2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111 с.
3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – С. 25–26.
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
5. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОО. – 2009. – №4. – С. 74–83.
6. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОО. – 2009. – №9. – С. 35.
7. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60.
8. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - №11. - С. 57.

9. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
10. Т. Н. Доронова Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей – М. : Просвещение, 2005.
11. Давыдова О. И. Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. - приложение к журналу “Управление ДОУ”. 2005, № 2.
12. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
13. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС. Волгоград 2015г.
14. Интернет – ресурсы.

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников.

Коллектив МБДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2018г.		2019г.	
	количество	%	количество	%
количество детей в ДОУ	256		272	
количество родителей	256		272	
состав семьи:				
полные /благополучные	256		240	
неполные	28		32	
многодетные	101		113	
Не благополучные с одним ребёнком	0		0	
уровень образованности родителей:				
высшее	273		257	
Незаконченное высшее	-		-	
Средне - специальное	69		71	
среднее	74		90	
Социальное положение семей:				
служащие	58		55	
рабочие	151		162	
безработные	122		142	
студенты	3		2	
частные предприниматели	102		93	

Анкетирование «Формы работы семьи и детского сада»

Тест «Какие Вы родители?»

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети Вашей работой?
4. Знаете ли Вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья Вашего ребенка у вас дома?
6. Участвуют ли Ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли Вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли Вы с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли Вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли Вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли Вы проводить вместе с детьми свободное время? Ключ к тесту:

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу - за ответ «иногда». Отрицательный ответ не принесет вам ни одного балла.

Подсчитайте очки.

Если вы набрали более 20 очков, то у Вас все благополучно в общении с детьми.

Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.

Анкета для родителей «Оценка работы ДОУ»

1. Ваш ребенок идет в детский сад с желанием и хорошим настроением?
 - всегда
 - часто
 - иногда
 - редко
2. Доверяете ли вы воспитателю вашей группы?
 - Да
 - Не со всем
 - Нет
3. Рассказывает ли Ваш ребенок о жизни детского сада?
 - всегда
 - часто
 - иногда
 - не рассказывает
4. Что бы Вы хотели получить от детского сада?
 - Максимально полную информацию о ребёнке
 - Педагогические советы по общению с ним
 - Психологические консультации
 - Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать
 - Возможность большего общения с родителями других детей
 - Участвовать в самодеятельности д\с
 - Другое...
5. Информацию о детском саду Вы получаете:
 - со слов других родителей
 - от воспитателей
 - не получаю
6. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?
 - устраивает полностью
 - устраивает частично
 - не устраивает
7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребёнка в детском саду?
 - да
 - нет
 - не совсем
8. Как складываются ваши отношения с педагогами группы?
 - Постоянно деловое сотрудничество
 - Постоянно посещаем родительские собрания
 - С отдельными педагогами в конфликте
 - Теплые дружеские взаимоотношения
 - Хороших контактов наладить не удалось
 - Педагоги чаще информируют нас о плохих поступках детей
 - Другое ___
9. Считаете ли Вы, что в детском саду дети:
 - получают интересные знания и навыки культурного поведения
 - получают, но недостаточно
 - не получают ничего нового
 - затрудняюсь ответить
10. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста
 - Ребёнок плохо ест
 - Не слушается родителей
 - Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка

- Не знаете чем занять ребёнка дома
 - Другое...
11. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?
12. Если нет, то почему не обращались
- Не придаёте особого значения этим трудностям
 - Считаете это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога
 - Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада
 - Считаете, что справитесь сами
 - Другое...
13. Обижается ли Ваш ребенок на воспитателей?
- нет
 - чаще нет, чем да
 - чаще да, чем нет
 - да
14. Чем вы удовлетворены в работе группы?
- Качество образования
 - Отношений воспитателей к детям
 - Порядок, требования, дисциплина
 - Оформление интерьера группы
 - Комфортная психологическая обстановка
 - Условия для развития способностей (система дополнительного образования: кружки, клубы)
15. С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?
- Да
 - Нет (почему)___
16. При возможности выбора, что бы вы предпочли?
- чтобы ребенок посещал данный детский сад
 - оставаться дома с ребенком
 - перевести в другой детский сад
 - найти няню для ребенка
17. Считаете ли Вы необходимым, чтобы в нашем детском саду:
- повысилась этика быта
 - изменилось отношение к детям
 - изменилось отношение к родителям
 - повысилось качество воспитательной работы
 - улучшилась работа с родителями
 - улучшилась материальная база
- СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

Анкета «Удовлетворенность родителей ДООУ»

1. Вы получаете информацию:

а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания вашего ребенка;
б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);

в) о питании (меню)

2. В ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.)

3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)

4. Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?

5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)

6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.

7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)

8. Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в ДООУ

10. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

11. Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей вашего ребенка?

Приложение

«Из чего складывается трудолюбие?»

Беседа на родительском собрании

Жизнь ничего не дала человеку без больших усилий.

Горацій

Трудолюбие — это черта характера, заключающаяся в положительном отношении к труду. Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Увлеченность может проявляться очень рано. В жизни ребенка появляется что-то, что он делает с удовольствием. Так, известный ученый Д. Даррелл с двух лет увлекся животным миром, а затем создал собственный зоопарк и стал всемирно известным зоологом. У ребенка должен быть выбор, он должен попробовать свои силы в разных областях, но при этом не следует перегружать ребенка.

Удовлетворенность результатами своей деятельности ребенок демонстрирует взрослым довольно рано. Заявляя «я сам!», ребенок испытывает предел своих возможностей, свои притязания, что должно приносить радость, вселять уверенность.

За внешней легкостью, изящностью всегда стоит титанический труд, и нужно постараться сделать так, чтобы систематический и упорный труд не отталкивал ребенка. Русский художник Федотов говорил: «Ты сделай сто раз, тогда будет легко» — в ответ на чью-то фразу, что так нарисовать, мол, всякий сумеет.

Трудолюбие предполагает отношение к труду как к основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться. Для воспитания трудолюбия необходимо, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда.

Труд — это деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей. Человек — единственное живое существо, которое делает и сохраняет орудия труда, использует их для преобразования действительности. Труд, в свою очередь, преобразует человека. У каждого возраста существует определенный вид деятельности, развивающий ребенка, его психику. Например, в младенческом возрасте ведущей деятельностью является общение и манипулирование с предметами; в раннем — игра и речь и т.д. Для детей 4—5 лет самым главным трудом становится игра. В игре память, внимание, мышление, речь ребенка обретают произвольность; ребенок овладевает в игрушечном варианте моделью мира, выстраивает свою модель. Он что-то создает, творит сам. Наблюдая за близкими, формирует установку на труд как таковой, усваивает, что является «женским», «мужским» трудом. У него складываются привычки: сначала это какое-то действие, поступок, а потом повторяющаяся серия действий, поступков приводит к автоматизму, то есть привычке. Как складывать одежду? Куда складывать? Как убирать игрушки? Говорит ли ребенок «спасибо» и в каких ситуациях?

До того как у ребенка сложились привычки, необходимо особенно внимательно относиться к поведению ребенка и своему собственному.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример — оптимальные условия воспитания трудолюбия.

«Готовим руки к письму» Консультация для родителей

Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение гонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Учителя начальных классов, а именно первоклассников сталкиваются с трудностями при обучении письму. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании и закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображали слишком маленькие предметы на листе. Нас насторожил такой явный признак недостаточной работы пальцев рук. Это говорит о том, что дети не имеют достаточного опыта работы за столом.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. На самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

В работе по совершенствованию восприятия букв необходимо учитывать особенности детского восприятия пространства. Психологи отмечают, что у детей 5-6 лет недостаточно сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависит полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв. Кроме того, дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх–низ, ближе–дальше, под–над, около–внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

При письме особенно важно, не столько овладеть отдельными умениями, сколько сформировать весь комплекс готовности ребенка к письму: сочетание темпа и ритма речи с движением глаз и руки, умение управлять своими руками, умение управлять своими пальцами и обратить особое внимание на подготовку руки к письму, т.е. учить восприятию и письму печатных и письменных букв, познакомить с гигиеническими правилами письма, рабочей строкой, различными предметными образами, приближенными к конфигурации букв, с основными элементами букв. Если ребенок к семи годам научится в игровой форме управлять своими руками и пальцами, воспринимать образ печатных и письменных букв,

находить их в различных текстах и овладеет написанием основных элементов букв, этого будет достаточно для дальнейшего обучения письму в школе на материале всего алфавита.

Над данной проблемой работали такие известные педагоги как: Н.А. Федосова, Н. Баренцева, А. Роговин, Цвынтарный В.В., Е. Карельская, Е.А. Нефедова, О.В. Уварова и др.

На основе опытов работы вышеперечисленных педагогов, мы составили и разработали систему упражнений, позволяющих каждому ребенку постепенно, без перегрузки, с максимальным учетом его индивидуальных особенностей подготовиться к обучению письму, начиная с раннего возраста.

Работая с детьми особое внимание, уделяли сенсорному воспитанию детей. Начали свою работу с пальчиковой гимнастики. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Пальчиковая гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка.

В работе использовали основной принцип дидактики от простого к сложному.

Для начала занятий выбирали более простые упражнения: сжимание и разжимание пальцев рук, переплетали пальцы, сжав ладони, поднимание и спускание пальцев.

Все упражнения проводили в медленном темпе, и сопровождали показом, четко произнося текст. Каждое занятие проводили в течение нескольких минут, два – три раза в день. После каждого упражнения применяли расслабляющий момент (спустили руки и потрясли ими или покачали руками – пусть отдохнут).

К середине учебного года мы со своими детьми перешли к более сложным упражнениям, к работе с каждым пальчиком отдельно.

Конечно, наша работа с детьми не ограничивалась только пальчиковой гимнастикой. Также добавляли упражнение по мелкой моторике рук, действия с пластилином, конструирование из кубиков, собирание различных пирамидок, перекладывание из одной кучки в другую карандашей, пуговиц, спичек, перекатывание шестигранного карандаша. И, конечно же, использовали в своей работе “чудесный куб” для вкладывания в отверстия различных фигур. Большое внимание уделяли на развитие навыков самообслуживание в повседневной жизни ребенка: одевание раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, зашнуровывание и расшнуровывание. Для этого использовали дидактические игры: “Оденем куклу на прогулку”, “Зашнуруй сапожек” и др. Эти упражнения способствуют укреплению и развитию руки, координации движения.

Для начала брали упражнения, которые помогают управлять своими руками: “Возьми большой мяч” – ладони широко раскрыты. Далее я предлагала детям упражнения, направленные на управления пальцами рук. “Пальчиковая гимнастика”.

Например: упражнение “Два дрозда”: руки детей сжаты в кулачки. Они произносят слова и выполняют действия. “На ветке сидят два маленьких дрозда – Пит и Польша (руки перед собой сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх). Улетай, Пит! Улетай, Польша! (дети то прячут пальцы, то вновь их показывают)

Для подготовки руки к письму предлагали детям работу по раскрашиванию рисунков (штриховку). Штриховка, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной мере и ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем она продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки.

При раскрашивании познакомили детей с четырьмя видами штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движений: раскрашивание короткими, частыми штрихами; раскрашивание мелкими штрихами с возвратами; центрическую штриховку; штриховку длинными параллельными отрезками. Дети, выполняя работу, но штриховке, в отличие от

работы, связанной с написанием букв, не чувствуют усталости, они делают это свободно, хотя рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку штриховка не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче – на выполнении гигиенических правил письма, которые отличаются от гигиенических правил рисования.

Знакомить с гигиеническими правилами письма мы начали детей со старшей группы, в следующей последовательности: посадка; положение листа тетради, рук, ручки; ведение руки по строке слева направо.

Выполняя с детьми различные упражнения по подготовке к письму, постоянно наблюдали за соблюдением гигиенических правил письма. Ведь соблюдение гигиенических правил письма поможет детям в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Детям старшей группы предлагали задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук. К таким заданиям относятся разные виды плетений из бумаги и ткани, тесьмы (например: плетение ковриков из бумажных полос). Дети складывали пополам лист бумаги, делали ножницами ряд ровных надрезов, не выходя за контур, затем нарезали тонкие полоски бумаги другого цвета и определенным образом, соблюдая узор, вплетали их между надрезов основной части коврика, предварительно рассмотрев образец и показ.

Точность и ловкость движений пальцев приобретаются детьми в увлекательном занятии “Сделаем бусы”. Мои дети разрезали прямоугольные листы бумаги на треугольники, каждый из них они скручивали в виде бусины, конец ее проклеивали. Готовые бусины нанизывали на нитку. Вся работа по изготовлению бус требует сенсорно-двигательной координации, аккуратности, настойчивости, т.е. качеств, необходимых для письма.

Особую роль в развитии ручной умелости играет умение уверенно пользоваться ножницами.

Мы проводили постоянные занятия аппликацией, на которых учили детей: симметричному вырезанию, вырезанию размеченных фигурок, картинок. Из вырезанных фигурок составляли целые композиции аппликации.

Также с детьми старшей группы мы познакомились с рабочей строкой и правилами работы с ней. Дети учились работать в строке слева направо в ограниченном пространстве.

Со старшей группы ввели еще один очень важный раздел для успешного овладения письма – развитие графических навыков. На индивидуальных занятиях, в тетрадях в крупную клетку дети выполняли различные задания: рисовали простым карандашом палочки, дуги, кружочки, овалы, размещая все это в клеточках. Затем постепенно перешли к более сложным рисункам. Для того чтобы заинтересовать детей и оживить их однообразную работу, которую некоторые из них не любят выполнять, использовали забавные стихи. Делая тот или иной рисунок, дети не только выполняли движение рукой, но и включали в работу речевой и слуховой анаматоры, тренировали память.

В процессе своей работы сам рисунок дробится на составные элементы, которые отрабатываются построчно. Но мере их освоения части соединяются в единое целое, рисунок обрастает новыми деталями. Все они точно вписываются в клетку. Ребенок должен ее хорошо видеть и соизмерять свой рисунок с образцом, данным в начале строчки. Если работа вызывала затруднения, я точками намечала предстоящую работу. С помощью этой опоры дети учились правильно нести линию, не “выезжая” за клетку. К новому рисунку мы не переходили до тех пор, пока какой-то элемент или движение не отработано. Целью графических упражнений ставили: знакомство с тетрадным листом в крупную клетку; ориентировка, но клеточкам (нахождение верхнего левого, верхнего правого угла; нижнего левого, нижнего правого угла; середины клетки). Формирование умения “входить” в

клеточку, обводить ее, вести прямые линии сверху – вниз и слева – направо по разлиновке; размещать внутри клеточки круг; соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.

В подготовительной группе продолжили свою работу по подготовке руки к письму. Продолжали с детьми закреплять навыки самообслуживания, добавив к этому сервировку стола, что тоже способствует развитию координированных движений руки. Продолжаем развивать ручную умелость на занятиях по ИЗОдеягтельности, только более усложненную. Занимаемся конструированием из бумаги, способом оригами. Продолжаем заниматься пальчиковой гимнастикой, используя теневой театр.

И, конечно же, большое внимание уделяли на развитие графических навыков. Продолжали учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы); учили штриховать и раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей. Проводили с детьми графические диктанты, например: “Одна клеточка вверх, одна клеточка вниз, одна клеточка направо” и т.д. Использовали такие задания, как “Дорисуй картинку”, “Нарисуй такую же картинку”, “Нарисуй такую же фигуру”.

Применяли на занятиях по развитию речи такой вид деятельности, как заучивание и инсценировка стихотворений с помощью рук.

На основе проделанной работы, можем сделать следующий вывод: дети научились управлять своими руками, пальцами. Они не испытывают страха перед пишущим предметом, держат уверенно и ручку и карандаш.

А результаты проведенной диагностики для определения уровня развития мелкой моторики и координации движений рук показали, что 85% детей готовы к овладению письмом. У них сформированы внимание и контроль за собственными действиями, скоординированы движения руки и глаза, развито умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шахбанова Муслимат Илиясовна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022