

**Анализ конечных результатов деятельности Муниципального Бюджетного  
Дошкольного Образовательного Учреждения  
«Детский сад № 8» за 2017-2018 учебный год**

Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 »
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	Год постройки-1956год; Учредитель- Муниципальное образование городской округ г. Махачкала Проектная мощность -100 детей
3	Юридический адрес	367009,г.Махачкала, ул. Жукова (Строительная), 1
4	Фактический адрес	367009 г. Махачкала, ул. Жукова (Строительная),1
5	Телефон (р.т., м.т.)	(моб.)+7928-978-12-15 (раб.)69-48-82
6	Режим работы	с 7:00-19:00 (12-часовой)
7	Тип муниципального учреждения	Общеразвивающего вида
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Шахбанова Муслимат Илиясовна
9	Численность воспитанников в ДОО	247
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Социально – коммуникативное (патриотическое воспитание)
11	Количество групп:	8
	Из них:	
	1 младшая группа	1
	2 младшая группа	2
	Средняя группа	2
	Старшая группа	2
	Подготовительная группа	1
12	Количество групп	

	комбинированной направленности	0
13	Количество групп компенсирующей направленности	0
14	Количество детей-инвалидов	5
15	Количество детей с ОВЗ	5

Регламентирующие нормативные документы.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)

Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).

Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.

Программа развития ДОУ;

Локальные акты МБДОУ 8

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ 8

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей и сотрудников в течение года, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы; результаты организации физкультурно - оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания и др.

В 2017- 2018 уч. году в МБДОУ «Детский сад №8» функционировало 8 групп в возрасте от 2 до 7 лет.

Первая младшая группа	26
Вторая младшая группа А	35
Вторая младшая группа Б	34
Средняя группа А	34
Средняя группа Б	33
Старшая группа А	34
Старшая группа Б	34
Подготовительная А.	33
Итого:	263

Медицинское сопровождение детей в МБДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. В МБДОУ имеется медицинский кабинет. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально поликлиникой № 5. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа (питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Рационально-двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года. Один раз в год медицинские работники отслеживают уровень здоровья детей, заболеваемость, определяют группы здоровья и делают сравнительные характеристики по годам.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. Также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития .

В учреждении созданы условия для укрепления физического здоровья детей.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека подвижных игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтому в дошкольном учреждении, разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДООУ осуществляется в игровой форме, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в ДООУ, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей. О чем свидетельствует положительная динамика индекса здоровья.

В ДООУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (кружок «Олимпийские надежды» для старшего дошкольного возраста, насчитывающий 20 детей). Результаты работы дополнительного образования отмечены грамотами.

Во многом здоровье воспитанников дошкольного учреждения определяется педагогом, его здоровьем – не только физическим, но и психологическим. Количественный состав педагогов ДООУ (23 чел.).

Заболеваемость сотрудников в течение 2017-2018 учебного года сохранилась на уровне 12 %.

Здоровье педагога. Оно необходимо не только для его профессионального долголетия, но и здоровья детей, наших воспитанников. Здоровый педагог – здоровые дети. Поэтому в рамках здоровьесберегающих технологий педагог - психолог предлагает для педагогов различные виды психологической помощи. Система психологических мероприятий

включает: консультативную, профилактическую и просветительную работу, применяются методы диагностики эмоционального состояния педагогов.

Основы здоровья ребёнка закладываются в семье, недостатки же семейного воспитания оборачиваются для ребёнка соматическими и нервно-психическими заболеваниями.

Поэтому решить проблему сохранения здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении возможно лишь при активном взаимодействии с семьей и окружающим социумом, обеспечив тем самым условия формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Однако, трудности во взаимодействии с родителями начинаются уже с момента определения сути понятия «здоровье» и определении путей и средств его сохранения.

Большинство родителей рассматривают здоровье только как отсутствие заболеваний.

Поэтому и эффективные средства для его укрепления здоровья видят в рациональном питании, закаливающих процедурах, лечебных мероприятиях,

посещении спортивных секций. Уже на первом этапе взаимодействия с родителями по данной проблеме важно определить отношение родителей к данной проблеме, сферу их интересов. Для этого мы используем анкеты.

Анализируя анкетные данные, обсуждаем с родителями проблемы здоровьесбережения.

Важно помочь им разобраться с сутью понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура» и расширить их знания и представления по вопросам воспитания здорового ребёнка.

Также изучаем микроклимат семьи, создаем атмосферу доверия между педагогами и родителями.

Педагоги ДОО проводят консультации, на которых родитель получает для себя ответы на актуальные, тревожащие его вопросы, такие, например: «Как уберечь ребенка от гриппа», «Как подготовить ребенка к школьным нагрузкам», «Сколько времени можно ребенку заниматься за компьютером» и др.

Взаимосвязь между родителями и ДОО на основе единства целей, содержания с применением современных педагогических технологий позволяет повысить их активность, побудить их к здоровому образу жизни и использованию адекватных средств оздоровления детей.

Мы живем в XXI веке, веке мобильных телефонов, компьютеров и высочайших технологий, веке стремительного ритма жизни и экологических кризисов, поэтому проблема здоровья и его сохранения является наиболее значимой. И если мы хотим иметь здоровую нацию, необходимо заниматься этой проблемой систематически и целенаправленно.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4- группа здоровья	5 группа	Всего детей
2015-2016	142	97	6	6		245
2016-2017	134	96	15	2		247
2017-2018	51	151	29		6	247

Вывод:

В ДОУ за 2017 -2018 год увеличилось количество детей с II группой здоровья, увеличение связано с заболеванием ОРВИ.

Благодаря системе работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

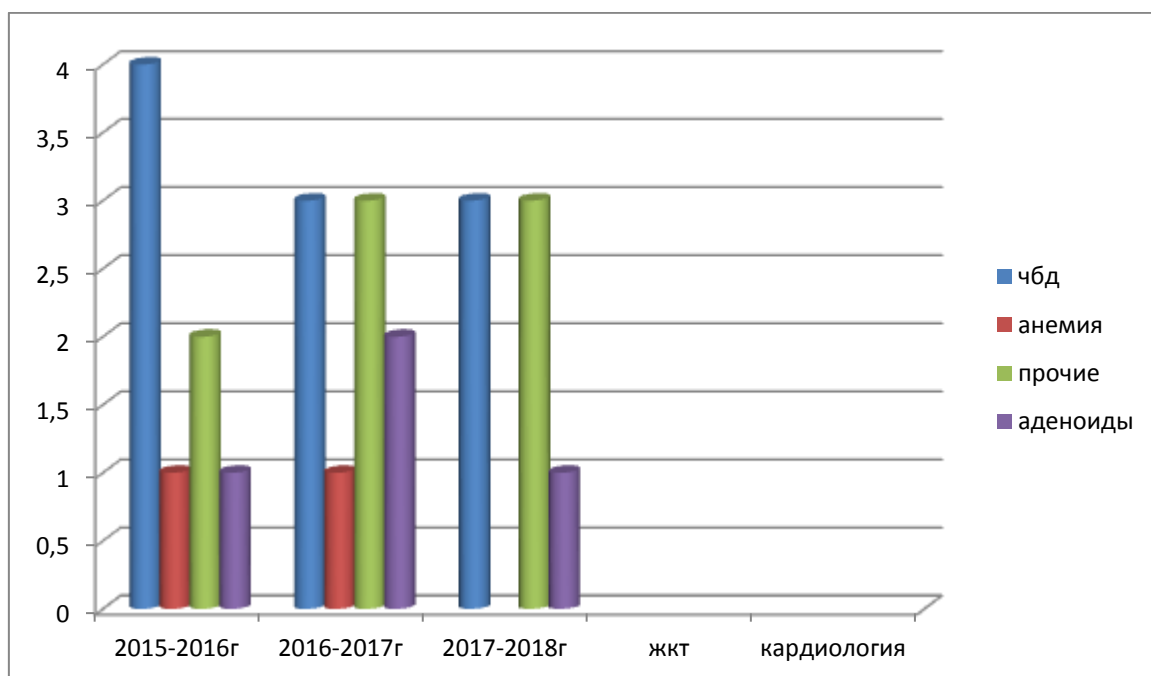
№ п/п	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	249	245	247
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1536	2050	2384
3	Число пропусков на одного ребенка	17	15	10
4	Количество случаев заболевания	1,1	1,5	1,3

5	Количество случаев на одного ребенка	7,2	6,4	5.2
---	--------------------------------------	-----	-----	-----

Вывод: По сравнению с 2016- 2017гг. в 2017-2018 учебном году увеличилось число пропусков по болезни. Это связано с тем, что были вспышки ветряной оспы в декабре и январе.

Таблица 4.

	2015-2016год	2016-2017год	2017-2018
ЧБД	4	3	3
анемия	1	1	-
кардиология	-	-	-
ЖКТ	-	-	-
Лимфoad.	2	1	-
прочие	2	3	1
аденоиды	4	3	2



Вывод:

Как видно из таблицы и диаграммы уровень заболеваемости детей уменьшается, так же уменьшается процент часто болеющих детей. Возросла посещаемость детей. Этому

способствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, сон без маек, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна, ароматерапия, дибазолопрофилактика, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2015-2016год	2016-2017год	2017-2018г
ОРВИ	135	130	58
Пиелонефрит			
Цистит	3	1	
Пневмония	1		1
Аденоиды -1	5	4	
отек Квинке			
стоматит	2	3	1
отит			11
ветряная оспа	6		15
стрептодермия	1	1	
аллергический дерматит	2	1	
функциональное нарушение пищеварения	1	1	
И другие	4	3	

#### Вывод:

На время адаптации детей 1 и 2 младшей групп, приходится большее количество заболеваемости детей ОРВИ, так как в этот период идет адаптация детей к ДООУ. Решали эту проблему совместно с родителями воспитанников, проводили частые родительские дни, помогая тем самым легче адаптироваться детям к детскому саду.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для



повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

По показателям заболеваемости воспитанников можно сделать вывод, что количество случаев по заболеваниям детей в ДОО снизился. В 2017 -2018 уч.году не отмечено ни одного случая по пневмонии и отиту. Это связано с ежедневной планомерной оздоровительной и профилактической работой инструктора по физкультуре, старшей медсестры и воспитателей групп.

Недостаточно еще освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни.

По - прежнему: не систематически осуществляется комплексный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;

По сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями в нашем детском саду незначительно понизилась, количество часто болеющих детей осталось на одном уровне. Структура заболеваемости воспитанников ДОО меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации.

Причины заболеваемости:

- недостаточно силен контроль со стороны медицинского персонала за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В МБДОУ «Детский сад №8» проводится ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья. Анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МБДОУ №8 грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. Работая над организацией здоровьесберегающей среды в МБДОУ, был проведен ряд мероприятий по данной проблеме. Осуществлялся контроль за организацией прогулок и двигательной активностью в процессе самостоятельной деятельности детей, проведен спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Наши защитники» (с участием родителей), спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», осуществлялся контроль над проведением закаливающих процедур в режиме МБДОУ №8, проведен «День открытых дверей по здоровьесбережению». Проведен педагогический совет по теме: «Комплексный подход к организации физкультурно-

оздоровительной работы в ДОУ», целью которого был систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. В результате проведения данной работы повысилась педагогическая компетентность, профессионализм педагогов и специалистов, что отразилось на качестве воспитательно-образовательной работы МБДОУ. В ДОУ разработана и реализован комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода воспитателями групп используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна, согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж. В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Также в каждой группе ведутся экраны здоровья, в которых воспитатели регулярно отслеживают заболеваемость. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (С-витаминизация, лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проведена вакцинация против гриппа, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами Муниципальной поликлиники №5 г. Махачкалы. Взаимодействие строилось на договорной основе. В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

Для снижения заболеваемости в детском саду была разработана система закаливающих мероприятий, которая включала в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Облегченную одежду для детей в детском саду
- Мытье прохладной водой рук до локтя;
- Организация прогулок на воздухе и их длительность;
- Профилактика респираторных заболеваний

В своей работе инструктор по физической культуре Османова Мукминат Османовна ставила следующие задачи по физическому воспитанию детей:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;

Воспитание физических качеств (скорости, силы, ловкости, гибкости, выносливости, координации);

Формирование потребности в двигательной активности дошкольников;

Формирование представлений о здоровом образе жизни;

Выработка у детей правильной осанки;

Профилактика плоскостопия.

Поставленные цели и задачи реализовывались в процессе разных видов детской деятельности – учебной, игровой, двигательной.

Поставленные цели и задачи реализовались в процессе разных видов детской деятельности – учебной, игровой, двигательной. Уровень физической подготовки дошкольников определяла в начале учебного года.

На протяжении учебного года инструктор планировала и осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами МБДОУ, родителями. Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в МБДОУ используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

Утренняя гимнастика;

Физкультурные занятия в спортивном зале и на улицах;

Физминутки;

Оздоровительный бег;

Пальчиковая гимнастика;

Занятия на тренажерах;

Праздники, досуги, развлечения;

Упражнения для профилактики плоскостопия;

Закаливающие мероприятия (мероприятия после сна);

Соблюдение двигательной активности в течение дня;

Вся работа ведется в тесном контакте с родителями. Разработаны и проведены консультации для родителей:

«Здоровый образ жизни в семье»;

«Быть в движении – значит, быть здоровым»;

«Предупреждение плоскостопия у детей»;

«Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений»;

«Зарядка – это весело»;

«Закаливание детского организма» и т.д.;

Инструктор по физической культуре Османова М.О разработала и провела семинар-практикум для воспитателей ДООУ на тему: «Создание психологического климата в ДООУ как основы благополучия и здоровья детей».

Вывод: Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно — оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной ООД и упражнений продолжается.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в ДООУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

- в среднем по физкультурно — оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 27%, низкий уровень присутствует во всех группах, но очень небольшой.

Но вместе с тем недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения; не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на ООД.

В конце учебного года для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в МБДОУ «Детский сад №8» проведен мониторинг во всех возрастных группах:

При организации системы питания в ДООУ деятельность строилась с десятидневного меню, разработанных технологических карт. В рационе питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получают соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Организуя питание в МБДОУ «Детский сад №8», строго соблюдались следующие правила:

1. Проверка товарного качества продуктов при приемке. Обязательное наличие сертификатов.
2. Контроль за санитарным состоянием пищеблока, технологией приготовления пищи. Сохранение контрольного блюда.
3. Организация работы комиссии по закладке.
4. Правильность и системность ведения документации по питанию.
5. Обсуждение и составление перспективного меню на 5 - 10 дней по зимнему и летнему формату.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ велась совместно с медсестрой, замруководителя, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; групповые комнаты, с изолированными раздевальными и умывальными комнатами; музыкально - спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для развития движения. Каждый воспитатель, строит свою работу, руководствуясь программой «От рождения до школы» В.Е. Вераксы; региональной программой, реализует парциальную программу Р. Б. Стеркиной по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года, детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду были созданы оптимальные условия по здоровьесбережению детского организма:

- трехразовое питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами;
  - проводился комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
  - третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет;
- дозированный оздоровительный бег для детей старших, подготовительных групп.

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: играм с мячом, подвижным играм с правилами. Зимой дети играли в снежки. Занятия

проводились разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формировало у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формирует у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Медсестра детского сада Ибрагимова Муминат Абдуллаевна, информирует родителей через информационные стенды о вопросах здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Проанализировав заболеваемость детей за последние два года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

В 2017 – 2018 учебном году образовательное учреждение было укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Состав педагогического коллектива - 21 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 %. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. Воспитателей - 16 человек, музыкальный работник - 2 человека, инструктор по физкультуре – 1 человек, учитель – логопед – 1 человек, педагог – психолог – 1(0,5 ставка) человек.

Прошли курсы повышения квалификации при ДИРО – четыре воспитателя: Хайбулаева Н.А, Ильясова П.М, Манафова А.М., Алиева З.А.

Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОУ:

- повышение компетентности вновь поступивших в коллектив педагогов.

Для этого необходимо предпринять следующие действия:

- самообразование;

- участие в мастер - классах, семинарах, конференциях.

Заведующий осуществлял контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, организацией утреннего приема детей, организацией и проведением прогулки, соблюдением питьевого режима, санитарного состояния территории и

помещений МБДОУ, организации питания. В помощь педагогам в кабинете заведующего была представлена экспресс-выставка методической литературы: «Оздоровительная работа летом», «Ребенок и безопасность», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В свою очередь, воспитателями на группах собраны картотеки подвижных, спортивных, строительно-конструктивных и дидактических игр с кратким описанием каждой из них; наблюдений в природе. Таким образом, можно сделать вывод: запланированные методические мероприятия выполнены, недостатка в информационном и методическом обеспечении образовательного процесса не наблюдалось.

В следующем учебном году в ЛОП необходимо:

1.Продолжать пополнение методического кабинета литературой и пособиями для работы в ЛОП в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Обеспечить образовательное пространство МБДОУ научно-методической литературой с учетом новых эффективных педагогических систем, средствами для реализации индивидуальных способностей всех участников образовательного процесса.

Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

-повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;

-пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;

-осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ;

-сплачивать родительский коллектив;

-устанавливать доверительные отношения между семьей и ДОУ.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, стендах, памятках. Воспитателями групп и старшей медсестрой были подготовлены консультации для родителей вновь поступивших детей: «Адаптация детей к условиям детского сада»,

«Профилактика кишечных инфекций у детей». Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Родители были активными участниками физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Вывод:

Объединение усилий (сотрудников МБДОУ и родителей) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, дало положительные результаты: низкая заболеваемость, положительный эмоциональный настрой, активная совместная деятельность. В дальнейшем необходимо продолжать поиск новых форм активного взаимодействия с родителями воспитанников, повышать их компетентность в вопросах оздоровления детей в летний период.

Таблица 6.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
21	16	4	1
100%	65%	25%	10%

Вывод:

Из 21 педагога 16 имеют высшее образование и 4 среднее спец., 1 воспитатель обучается на последних курсах в Педагогическом университете в Буйнакске. Вывод: На данный момент дошкольное учреждение 100% укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Перспектива: В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном уровне (конкурсах «Воспитатель года»). Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования. Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов необходимо продолжить работу:

Нормативно-документационное направление:

разработку и принятие локальных актов, систему стимулов повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.



Материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда

Таблица 7.

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
7	3	8	3

Вывод:

Таким образом, 90 % педагогического коллектива составляют педагоги, возраст которых от 25 до 55 лет.

от 5 до 10 лет – 3 педагога (27 %);

Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 85 % педагогического коллектива. Профессионализм этих педагогов на основе рефлексивной практики, создаются предпосылки для профессионального роста и успеха.

Таблица 8.

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
21	1	4	11 4	

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли воспитатели: Манафова А.М., Хайбуллаева Н.А, Алиева З.А., Ильясова П.М.

Выполнение плана повышения квалификации- 100%.

Таблица 9.

Аттестация педагогов на 2017-2018 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
21	16	4	1
100%	65%	25%	10%

Вывод:

созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность

Результаты выполнения программы по всем направлениям, обозначенным во ФГОС ДО и годовым задачам. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. Структуру базового содержания составляет программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Региональная Образовательная программа и Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №8». Наряду с этим в ДОУ использовали парциальные программы, методики, новые технологии: С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.А Рыжова «Наш дом природа», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Физическая культура – дошкольникам» Пензулаевой. О.Л Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л.В Куцакова «Конструирование и ручной труд», О.С Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» «Познаём наш край родной», «От истоков прекрасного к творчеству», «Салам Алейкум», «Орлята», «Я и ты», Мы учимся говорить по русски, «Мир вокруг» и т.д

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

Анализ содержания образования за истекший период показывает, что в работе коллектива соблюдаются принципы, заложенные в ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребёнка, созданы условия для его психологической защищенности, развития индивидуальности каждого ребёнка, оказания коррекционной помощи нуждающимся воспитанникам.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров, активизацию работы с детьми и повышение родительской компетентности.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы, отмечен достаточный уровень её усвоения

Итоги педагогической диагностики сентябрь-май 2017-2018уч.г.

**Итоги педагогической диагностики сентябрь-май 2017-2018уч.г.**

Группы образовательные области	2мл.гр. А		2мл.гр. Б		Ср.гр.А		Ср.грБ		Старш. гр.А		Старш. грБ		Подгот.		итого	
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
Ребенок и окружающ. мир	1,6	1,8	1,4	1,5	1,6	1,7	1,3	1,6	1,4	1,6	1,6	1,8	1,6	1,8	1,5	1,6
ФЭМП	1,4	1,5	1,2	1,4	1,4	1,6	1,6	1,8	1,7	1,9	1,8	2	1,6	1,7	1,5	1,7
Ознакомл. с природой	1,4	1,5	1,4	1,6	1,5	1,7	1,6	1,7	1,4	1,6	1,4	1,5	1,5	1,6	1,4	1,6
Худ-эст развитие	1,4	1,6	1,5	1,7	1,8	1,9	1,6	1,8	1,5	1,6	1,4	1,6	1,4	1,6	1,3	1,4
Речевое развитие	1,2	1,4	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,8	1,4	1,6	1,5	1,6	1,7	1,8	1,2	1,4
Соц.Комп азвитие	1,3	1,5	1,6	1,8	1,6	1,8	1,6	1,8	1,9	2	1,6	1,8	1,9	2	1,4	1,8
Физкульту ра	1,4	1,6	1,4	1,5	1,6	1,8	1,4	1,6	1,6	1,7	1,6	1,8	1,8	1,9	1,5	1,7
Музыка	1,6	1,8	1,5	1,6	1,6	1,8	1,3	1,6	2,0	2,2	2,1	2,3	1,6	1,8	1,4	1,6
<b>Итого:</b>	1,4	1,5	1,3	1,5	1,5	1,7	1,5	1,5	1,6	1,7	1,6	1,8	1,6	1,8	1,4	1,6

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ сентябрь- май 2017-2018уч.год

Группы/ регин. компонент	2мл.грА		2мл.гр. Б		Ср-А-гр		Ср-Б гр.		Ст гр.А		Старш.г р Б		Подгото в.гр		Итого	
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
<b>Моя семья</b>	1,4	1,5	1,3	1,5	1,6	1,8	1,5	1,7	1,6	1,8	1,9	2	1,8	1,9	<b>1,5</b>	<b>1,7</b>
<b>Мой город, республика</b>	1,4	1,5	1,3	1,5	1,4	1,5	1,4	1,6	1,6	1,8	1,9	2,0	1,8	1,9	<b>1,5</b>	<b>1,6</b>
<b>Отруде земляков</b>	1,3	1,4	1,2	1,3	1,4	1,6	1,5	1,7	1,5	1,7	1,8	2,0	1,8	1,9	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>
<b>Тв-во, быт, трад.нар.Даг.</b>	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,5	1,2	1,5	1,4	1,6	1,8	2,0	1,8	1,8	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>
<b>Дети и мир природы</b>	1,1	1,2	1,3	1,5	1,3	1,4	1,4	1,5	1,4	1,6	1,9	2,0	1,6	1,7	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.2</b>	<b>1.4</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.4</b>	<b>1.6</b>	<b>1.5</b>	<b>1.7</b>	<b>1.8</b>	<b>2</b>	<b>1.7</b>	<b>1.8</b>	<b>1.4</b>	<b>1.6</b>

Вывод:

В сравнении с результатами диагностики на начала учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии и способностей детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приемов работы. Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе, в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Анализ показателей мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий порядок усвоения образовательных областей и разделов программы: наилучшие показатели: ФЭМП, физическая культура, недостаточный уровень по разделу – художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В региональном компоненте результаты несколько ниже. Больше проблем с освоением разделов о труде земляков и быт, традиции и культура народов Дагестана.

Несмотря на проведенную методическую работу, не удалось улучшить состояние речевого и художественно-эстетического развития детей. Реализация этих направлений требуют усиленной работы в следующем учебном году. Улучшить и обновить методическую литературу .

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Однако, необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, проводить разъяснительную работу с родителями, с детьми низкого уровня необходимо проводить индивидуальную работу по повышению знаний о личной гигиене, о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Для социально-коммуникативного развития детей в ДОУ:

- проводится совместная работа родителей и детей: на субботниках, праздниках, проектах, экскурсиях;
- воспитание детей на традициях народов Дагестана;
- созданы условия для формирования бережного отношения к рукотворному миру (игры в мини-музее дагестанского быта, экскурсии в музей изобразительного искусства, в краеведческий музей, к памятникам и т.д.).

К 9 Мая традиционно со старшими детьми реализовывался проект совместно с детьми и родителями «Мы помним! Мы гордимся». Был оформлен в фойе сада мини-музей «Я помню! Я горжусь!», разработаны презентации для детей по теме. По итогам работы были проведены интегрированные занятия для родителей, экскурсии к Аллее Славы, Вечному огню, были организованы встречи с ветеранами Вов, оформлены материалы о дедушках и прадедушках детей – участниках войны.

Много внимания было уделено воспитанию ценностного отношения дошкольников к труду с учетом ФГОС ДО, что позволило повысить уровень трудового воспитания детей во всех группах.

Программа по направлению реализована на достаточном уровне. У детей неплохой уровень умений и навыков в игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно - печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства. Ведется постоянная работа по формированию культурно-гигиенических навыков (напр., тематическое музыкальное развлечение «Правила хорошего поведения»), во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте.

Выявленные проблемы: воспитанники знают, но могут нарушить правила безопасного поведения, недостаточно сформированы прочные навыки безопасного поведения в быту, в

природе. Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи..

Для решения задач познавательного развития педагоги ДООУ развивают у детей понятийное мышление и поисковую деятельность, формируют приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. В работе используются самые разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные). Приоритетное место отводится активному усвоению материала посредством игры, упражнений, моделирования, элементарных опытов. При выборе методов обучения педагоги учитывают специфику возраста детей и уровень подготовки. Наряду с решением задач математического развития педагоги постоянно проводят коррекционную речевую работу.

Большое внимание уделяется сенсорному развитию детей раннего возраста. Воспитатель 1 мл. круг. Группы Магомедова А.М. систематизировала методические материалы по сенсорному воспитанию, конспекты занятий, материалы по работе с родителями, создала картотеку дидактических игр и пособий, развивающих игр и упражнений.

Педагогами ДООУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

В планах воспитательно-образовательной работы отражены разнообразные формы организации детской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественных произведений о природе, воспитатели проводят интегрированную образовательную деятельность. Большое место занимает экспериментальная и проектная деятельность, где дети изучают, исследуют объекты живой и неживой природы, познают их свойства, связи.

В области речевого развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДООУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм,

словесному творчеству, отработывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Во всех группах оформлены речевые уголки, в которых представлены материалы по лексическим темам, пособия по формированию общеречевых навыков, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте, и др. В группах имеются разнообразные дидактические игры по развитию речи, подборки стихов, загадок, пословиц, и т. п. Хочется особо отметить предметно-развивающую среду в средней, старшей и подготовительной группах (вос-ли:) - четкое структурирование дидактических материалов, их разнообразие и целесообразность.

Однако не во всех группах речевые уголки заполнены как надо, поэтому у детей нет возможности самостоятельно обратиться к уже знакомому тексту; выразить своё отношение к прочитанному, рассмотреть портреты поэтов и писателей, альбомы и открытки с иллюстрациями к сказкам и другим художественным произведениям.

Педагогам групп усилить работу с родителями в вопросах речевого развития детей, это:

- Устные индивидуальные консультации;
- Оформление стендового материала по различным темам.

Необходимо увеличить работу над выразительным чтением стихотворений во всех группах, а также продолжать подборку литературного материала к каждой возрастной группе в соответствии с рекомендациями Программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и Региональной программы РД.

. Необходимо усилить работу в этом направлении, обратив особое внимание на речь самих педагогов.

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников пришли к выводу, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание и оптимизировать подходы к обучению.

Художественно-эстетическое развитие

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в

соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги создают все необходимые условия для творческой самостоятельности детей. Воспитатели развивают эстетическое отношение к окружающему миру, с целью пробуждения интереса у детей к образовательной деятельности, используют игровые приемы, вводят сказочные персонажи. Накопила и обобщила инновационный опыт работы по проблеме: «Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» воспитатель старшей группы Ибрагимов Д.А.

В ДОУ в течение года работала мобильная выставка детских работ, эстетически оформленная и разнообразная. Здесь демонстрируются рисунки и поделки детей нашего детского сада, выполненные с использованием нетрадиционных техник изодейтельности, а также на выставке были представлены результаты совместное творчество детей и родителей.

Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности декоративно-прикладного искусства, освоили некоторые изобразительные техники, демонстрируют неплохой уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

В деле художественно-эстетического развития детей положительную роль сыграли:

- реализация соответствующего раздела программы Веракса Н.Е., а также Региональной программы РД.

- работа по технологии Байрамбекова М.М. «Ознакомление с ДПИ Дагестана» ; «От истоков прекрасного –к творчеству» Байрамбекова М.М.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях периодически организуются выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики. В течение года проводятся разнообразные смотры-конкурсы

Выявленные проблемы: необходимо больше внимания уделять не только отработке навыков изодейтельности, но и знакомству с искусством, различными его жанрами.

Необходимо совершенствовать работу по эстетическому развитию, поднять на новый



уровень систему занятий с детьми по знакомству с декоративно-прикладным искусством Дагестана, провести работу по формированию профессиональной компетентности новых педагогов в этом направлении.

В работе ДОУ много внимания уделяется развитию детей в музыкальной деятельности. В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально-игровые, итоговые и музыкально – коррекционные. Музыкальный руководитель Слободчикова Т.М. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. На занятиях дети определяют характер музыки, называют музыкальные инструменты, на которых исполняются музыкальные произведения, подбирают названия к произведениям. Музыкальный руководитель строит свою работу на диагностической основе, на основании данных формируют подгруппы с целью дифференцированного подхода к развитию детей в музыкальной деятельности.

Слободчиковав Т.М., планируя работу, рекомендует воспитателям музыкальные дидактические игры, музыкальный репертуар в грамзаписи для прослушивания в группе, подбирает задания и упражнения для обучения детей игре на музыкальных инструментах. Имеют представление о декоративно-прикладном искусстве народов Дагестана, об особенностях исторического костюма народов Дагестана. Имеют представления о быте народов Дагестана. Знают о традициях и обычаях дагестанского народа. Имеют представление о животном мире родного края. Знают название республики, столицы, герб, флаг, гимн Дагестана, знакомы с композиторами, музыкой, танцами Дагестана.

Яркими и запоминающимися были праздники и развлечения с участием воспитанников кружка: осенний праздник, новогодний праздник, 8 марта, Навруз-Байрам. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию интереса к разным видам театра, подобрана картотека по театрализованной деятельности. Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2017/18 уч. году необходимо усилить работу по художественно-эстетическому развитию.

В течение года в ДОУ велась работа в рамках дополнительных образовательных услуг: - функционировало 9 бесплатных кружков.

Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выставках, выступлениях.

Мероприятия, подготовленные музыкальным руководителем Слободчиковой Т.М, а также воспитателями групп:

«День рождение Расула Гамзатова»

«Осень в Дагестане»

- «День Матери»;
- «Новогодние утренники»;
- «Папа и я – спортивная семья»;
- «Масленица»;
- «Празднование 8 марта»;
- «День Смеха»;
- «День Космонавтики»;

«День Земли»;

«День птиц»;

Выпускной вечер

Таким образом, педагогами МБДОУ Детского сада №8 регулярно создаются все условия для развития интереса детей к художественно-творческой деятельности.

На своих занятиях, в играх по художественно – эстетическому развитию воспитатели создают комфортную обстановку, подбирают интересный материал, что позволяет увлечь и заинтересовать детей. Анализ результатов коррекционной работы.

Аналитический отчет о работе учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №8»

Мамаевой Альфият Алигаджиевны за 2017 – 2018 учебный год

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом

общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Подгрупповые занятия для детей с ФФНР проводились два раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 27 детей, из них подготовительного возраста – 27детей,

	ФФНР сложная дислалия, стертая форма дизартрии
Всего выявлено детей с нарушением речи	27
Зачислено на логопедические занятия	27
Выпущено с чистой речью	24
Выпущено с улучшением речи	1
Выбыло по прочим причинам	2
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	0

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ФФНР» (ноябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май);  
Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль).

Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь)

Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (март)

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДООУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ПМПк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2017)

«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2017)

«Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2018)

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2018)

Мастер - классы для родителей:

«Сказки о веселом язычке» (октябрь 2017)

«Пальцы помогают говорить» (декабрь 2017)

«Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2018)

Участие в собраниях:

«Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь 2017)

«Развитие связной речи детей старшего возраста» (март 2018)

«Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март 2018)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

IV. Методическая работа:

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:

- Семинар - практикум для воспитателей «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений»

- Выступление на педсовете «Учитель-логопед, воспитатели и родители – как три стороны устойчивого треугольника, внутри которого уютно устроился детсадовский малыш». Презентация игр на педсовете «Игры, игровые пособия по развитию речи детей»

- Мастер – класс для воспитателей «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» 31.03.18

2. Посещение творческих групп, методических объединений:

Заседания методобъединений учителей – логопедов регулярно посещались.

3. Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,

- ознакомление с инновационными технологиями,

- ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство в преодолении нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»,

4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

- Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.

- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.

- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2017-2018 уч.год;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

- Журнал посещаемости детей;

- Журнал движения детей;

- Журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопункте

Задачи на 2018-2019 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод:

Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Работу логопеда можно считать выполненной на оптимальном уровне.

За прошедший учебный год у всех детей наблюдалась положительная динамика развития, программный материал выполнен, цели достигнуты.

Отчет педагога –психолога Адамовой А.Р. по готовности к школьному обучению.

В МБДОУ № 8 такой вид работы проводится ежегодно в старших группах.

Программа психологической диагностики содержит четыре методики, направленные на выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи, а также школьно-необходимых функций в форме способности к произвольному поведению. Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

Методика 1

Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье.

Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Методика 2



## Тест "Школьной зрелости" А. Керна и И. Йирасека

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

### Методика 3

#### Мышление и речь

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия "один - много", а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

### Методика 4.

#### Умозаключения

Данная методика (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие – «умозаключение». Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается.

#### Общая оценка по программе

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных ребенком по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению: высокий уровень - от 39 до 47 баллов

средний уровень - от 28 до 38 баллов

низкий уровень - от 17 до 27 баллов

Распределение результатов по уровням достаточно ориентировочно, однако, позволяет психологу, по крайней мере, прогнозировать те или иные проблемы с обучением, которые могут возникнуть у конкретного ребенка. Характер проблем может быть выявлен на основе анализа результатов диагностики по каждой из методик.

Помимо этих методик, у каждого ребенка выявляются уровни развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти (образной и вербальной), воображения, мышления.

По результатам диагностического обследования делаются выводы и составляется прогноз успешности обучения ребенка.

Рекомендации даются психологом родителям каждого ребенка в процессе индивидуальной консультации, где предлагается программа коррекции тех процессов и психологических особенностей ребенка, уровни развития которых оказались ниже среднего уровня.

ПРОВЕДЯ АНАЛИЗ уровня готовности детей к школе по результатам этого 2017-2018 учебного года, отметим, что, в целом, уровень подготовки детей удовлетворительный.

Уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, внимания, памяти) соответствует возрастным нормам развития.

Однако, дети лучше справляются с заданиями, связанными с определением уровня развития восприятия, памяти. Немного хуже обстоит дело с развитием внимания.

Методики, определяющие уровень развития воображения у детей, показали, что у старших дошкольников развито вербальное воображение на среднем уровне, а воображение, связанное с графическими образами, - на низком уровне. Это продемонстрировали методики «Закончи рисунок», «Нарисуй что-нибудь».

Диагностика «предметных» школьно-значимых знаний показала, что дети неплохо ориентируются в заданиях, связанных с математикой.

Хуже обстоит дело с развитием речи. Здесь дети с трудом справляются с заданиями типа «найди синонимы» и «придумай рассказ (сказку)».

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу);

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Введение ФГОС ДО к структуре дошкольной программы и к условиям её реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются – это:

1. установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
2. выработка общих целей, воспитательных задач и путей достижения намеченных результатов;
3. создания условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
4. организация всесторонней психолого-педагогическое просвещения родителей;
5. оказание родителям психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
6. формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В течение многих лет мы использовали разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы убеждены, что решить ее возможно лишь, если будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход, к которому мы стремимся, может придать педагогическому процессу целостность, последовательность и перспективность.

сотрудничество между детьми и педагогами;

непрерывность и преемственность педагогического процесса;

развивающий характер обучения;

рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Также работа была проведена ДООУ и по взаимодействию со школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Были проведены такие мероприятия:

педсовет с участием учителя начальных классов «Лицей 51», взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями;

экскурсия детей в школу;

родительское собрание «Подготовка ребенка к школе» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе)

Уделялось внимание развитию детей подготовительной к школе группе.

Анализ работы воспитателей подготовительной группы (Вурдиханова Л.Т., Адуева С.М.) показал, что дети имеют стойкие знания по формированию элементарных математических представлений, могут составить небольшой рассказ, имеют представления о родном крае и городе, о России, знают гимн России и Дагестана, хорошо знают о жизни животных и птицах, о растительном мире, имеют представления о классификации предметов.

Особое внимание уделяли подготовке детей к школе.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что к обучению в школе дети готовы. Воспитателями подготовительной к школе группы Вурдиханова Л.Р. Адуева С.М. были проведены с родителями консультации на темы: «Воспитание трудолюбия у детей как важный аспект подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС», «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста», «Подготовка детей к школе».

Работа по преемственности с начальным образованием продолжает желать лучшего.

МБДОУ №8 сотрудничает с Лицеом №51. Большинство наших выпускников поступают в это учебное заведение. В течение первых лет обучения этих детей в школах, мы следим за их успеваемостью и адаптацией к школе. Результаты показали, что в Лицеом №51 наши выпускники показывают хорошие показатели, многие являются отличниками и помещены на доску Почета.

Составлен план по преемственности детского сада и в Лицеом №51, заключен договор, но многие пункты договора остаются только на бумаге.

Поэтому работа над решением этой задачи остается актуальной и в новом учебном году. В 2017-2018 учебном году в МБДОУ №8 работал консультативный центр по оказанию помощи детям, проживающим на ее близлежащей территории от МБДОУ №8 для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

Несмотря на то, что были развешаны объявления на домах, в детском саду о работе КЦ, недостаточно родителей обращались за помощью.

Консультации: «Подготовка детей к школе: на что направить усилия? Основные принципы», «Преемственность дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС»

Были использованы:

1. экскурсии в Махачкалинский лицей №51
2. посещение школьного музея, библиотеки; планетария
3. знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
6. выставки рисунков и поделок к мероприятиям «День Земли», «День Победы»;
6. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
7. совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.
8. Оформлен стенд в ДОУ «Скоро в школу!»

На каждого ребенка имеется индивидуальная диагностическая карточка, по которой выявляются психологические особенности ребенка

Ведется совместная работа с родителями: индивидуальные беседы, анкетирование, консультации и т.п.

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной группы. В 2017-2018 году из детского сада выпущено 33 воспитанника. Итоги проведения стартового мониторинга для первоклассников, определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС составил: высокий уровень – 2,45%, средний – 0,30%, низкий – 0,03%. На базе МБДОУ осуществляет работу логопункт под руководством учителя-логопеда Мамаевой А.А. На момент окончания учебного года из логопункта выпущено 27 детей из подготовительной группы. Компетентно проводила работу учитель-логопед Мамаева А.А. посредством организации индивидуальных занятий. Целенаправленно реализована комплексная система работы. Заполнены речевые карты, составлен индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка. По итогам обследования на конец учебного года данные мониторинга занесены в специальные таблицы. Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам МБОУ «№51». Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально

приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой). В результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению подтверждают результаты, полученные в детском саду.. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний. В целях осуществления преемственности с МБДОУ «Детский сад №8» и МБОУ «51» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. В будущем учебном году основная деятельность МБДОУ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей детей подготовительной группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: прогнозирование и психолого-педагогическое проектирование

- воспитательно-образовательного процесса, систематическое и планомерное использование эффективных методов и приемов, активизирующих интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности; формирование личности творческого педагога;
  - развитие инициативы и творчества воспитанников, посредством участия дошкольников в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- осуществление коррекционной работы в логопункте МБДОУ с детьми показавшими низкий уровень.

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества,
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

#### 1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание и развитие детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель». В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

В соответствии с ФГОС ДО ( п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду МБДОУ №8 проведена процедура анкетирования удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. В целом удовлетворенность родителей составила 98%.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ социального состава родителей (законных представителей) и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребенок-родитель». В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Каждая семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Детские поэтические копилки», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В дошкольных группах систематически обновлялась информация в уголках узких специалистов и учителя-логопеда. В рамках реализации Плана деятельности МБДОУ были проведены совместные мероприятия с родителями: развлечения ко Дню знаний «Скоро будем первоклашками», традиционная выставка новогодних поделок, «спортивное развлечение», «Наши защитники», «День смеха», «День Земли», «День птиц», праздник «Пусть гремит салют Победы», посвященный 73 годовщине освобождения русского народа от немецко-фашистских захватчиков, ежегодные праздники: «Осенний бал»,



«Новогодние утренники», «Букет для милой мамочки», посвященный празднованию 8 Марта, выпускной бал «До свиданья, детский сад!». Особым интересом пользовались конкурсы для детей, родителей и педагогов. Родители активно помогали в подготовке детей к конкурсам, проявляли свою заинтересованность в обогащении пространственной среды в группах детского сада. На базе библиотеки №6 детям предоставлялась возможность познакомиться с творчеством детских писателей, принять участие в выставках, посвященных Неделе детской книги, Дню защиты детей, участие детей в различных конкурсах. Анализируя работу за прошедший учебный год, проведена процедура изучения удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ. В целом удовлетворенность родителей по итогам анкетирования по всем показателям достаточно высокая. Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

- 1.Повысить обеспеченность всех возрастных групп развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка; обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка; обратить внимание на формирование мнения родителей по вопросу приобретения ребенком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений.
- 2.Воспитателям и педагогам, работающим с воспитанниками младшей группы и средней группы «А»: повысить качество образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группе необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

Несмотря на общую удовлетворенность родителей работой МБДОУ№8 и благополучный эмоциональный микроклимат (что показывает анкетирование), в каждой возрастной группе основной задачей на следующий учебный год поставить вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций между родителями и воспитателями МБДОУ№8 . Решение данной задачи будет осуществляться посредством тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями. Таким образом, исходя из выявленных проблем, в 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу: направленную на повышение качества взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников для создания условий по гармонизации детско - родительских отношений, развития компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей при подготовке к школе на основании введения ФГОС; по организации преемственности МБДОУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения

Анализируется система работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей).

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 247

- мальчиков - 136

- девочек - 111

- детей-инвалидов – 9, ОВЗ-5

Таблица 10. Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	247	100
	Из них:		
	сирот		
	инвалидов	5	2
2.	Всего семей:	247	
	Из них:		
	полных	234	96
	неполных	11	5
	многодетных	71	29
	инвалидов (родителей)	7	3
	беженцев	-	
	группы риска	-	
	участники локальных войн	-	
	малообеспеченные	28	11
3.	Социальный состав:		
	служащие	35	14
	рабочие	92	38
	ИТР	-	
	предприниматели	18	7

	неработающие	35	14
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	154	63
	средне-специальное	30	12
	среднее (общее)	35	14
	неполное среднее	4	2
Всего родителей		468	100%

## 2.2.Неполные семьи -11

- матери-одиночки -1

- потеря кормильца-10

Общие выводы. Процент родителей с высшим образованием по сравнению с предыдущими годами вырос; запросы родителей по охвату детей образовательными услугами высок, но очень низок уровень участия родителей в реализации и решении годовых задач ДОУ.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

В МБДОУ№8 созданы необходимые материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МБДОУ№8 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ№8.

Детский сад - это двухэтажное здание с центральным отоплением, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Групповые помещения МБДОУ №8 оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей, а также в соответствии с ФГОС. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности, оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование.) Весь материал расположен в доступном для детей месте. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским работником, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оказывает первую помощь детям в случаи необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ №8 оборудованы игровые площадки (горки, лесенки различной конфигурации, дуги), спортивная площадка. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2017-2018 учебном году было продолжено благоустройство территории МДОУ: разбиты клумбы, благоустроен огород, посажены саженцы молодых деревьев, постелен асфальт, оснащена предметная среда.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ по созданию оптимальных условий работы.

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- участие воспитанников и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

На основании анализа реализации годового плана за 2017-2018 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Осуществление комплексного подхода к качественному укреплению здоровья детей, обеспечение психологического благополучия, способствование формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей. Работа над данной задачей будет продолжена в следующей учебном году.

2. Формирование углубленных знаний по содержанию образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализации ФГОС ДО. Приобщение детей к искусству через ознакомление с окружающим миром. Развитие любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, который запланирован на данный период, имеет потенциал дальнейшего развития.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Махачкалы

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №8», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Целью программы развития ДОО на период до 2019 года является:

Цель:

- Реализация основной образовательной Программы МБДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.
- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Для детского сада.

- создание гибкой управленческой системы;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- Повышение социального статуса МБДОУ № 8.

Для детей.

- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- доступность системы дополнительного образования;

Для педагогического коллектива.

- Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

Для семьи.

- Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

#### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2017-2018 учебный год.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2017-2018 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.



## Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

### Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

### Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ №8 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало

традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Согласно проведенному анализу ДОО намечает годовые задачи на предстоящий учебный год.

1. Охрана и укрепление физического здоровья, осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни, совершенствуя эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДОУ и семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.
3. Воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шахбанова Муслимат Илиясовна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022