

Правила поведения детей в детском саду



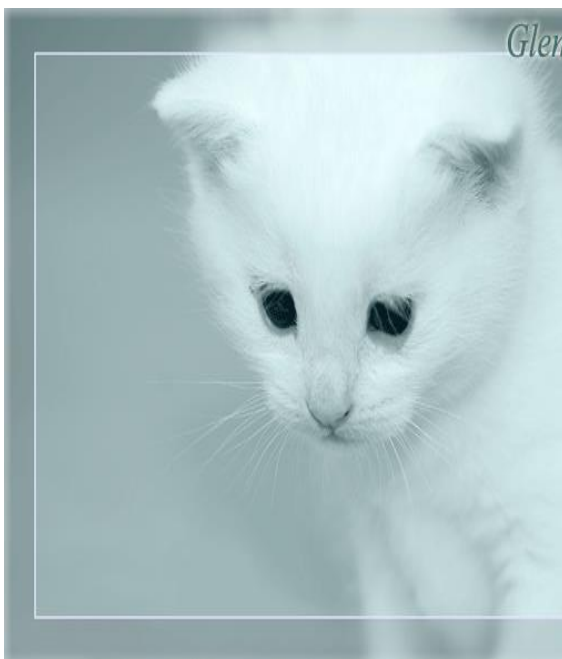
- Не устали? Хватит сил? -
Филин вежливо спросил.
И сказал: - Сегодня я
Обращаюсь к тем друзьям,
К тем из маленьких зверят,
Кто собрался в детский сад.

Как с ребятами дружить,
Как без грусти день прожить,
Как вести себя в саду,
Чтоб со всеми быть в ладу.
Соблюдайте тишину,

Я рассказывать начну.

**ПО УТРАМ ПРОСЫПАЙСЯ
ВОВРЕМЯ.**

В сад, как знает детвора,
Ходят с самого утра.
И, хотели, не хотели,
Нужно быстро встать с постели,
Не скандалить, не кричать
И на маму не ворчать.
Научиться надо, братцы,
Вам с улыбкой просыпаться.
Новый день пришел опять -
Эй, друзья, пора вставать!



В ДЕТСКОМ САДУ НЕ ПЛАЧЬ О МАМЕ.

Мама белого Котенка
В детский садик привела.
Но пушистого ребенка
Успокоить не могла.

Стал мяукать он, цепляться
Лапкой за ее подол,
Не хотел в саду остаться,
В группу он никак не шел.

Мама-Кошка торопилась
И, сказав печально: <Ах!>,
От Котенка отцепилась
И сама ушла в слезах.
Нет, не стоит так, ребята,
Громко плакать и кричать:
Мама ведь спешит куда-то,
Мама может опоздать.

Мамы вас всех очень любят,
Долгожданной встречи ждут,
О детишках не забудут -
Обязательно придут!

**ВО ВСЕМ СЛУШАЙСЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ.**

Наш Котенок разревелся
В раздевалке, на полу
Под скамейкою уселся.
Два часа сидел в углу.

Воспитательница Утка
Утешала, как могла,
Но режим в саду - не шутка
И она к другим ушла.

А Котенок слышал группу,
Слышал игры, шутки, смех.
Наконец решил, что глупо
В угол прятаться от всех.

- В группу и меня примите,
Я ревел в последний раз!
Тетья Утка, извините!
Обещаю слушать вас.

Да, не стоит быть упрямым,
Я скажу вам не тая,
Воспитатель вам как мама,
Группа - новая семья.

НЕ ПРЯЧЬСЯ ОТ ВОСПИТАТЕЛЯ.

Лисичка в уголке играла
И спать ложиться не желала.
Тихонько где-то затаилась
И в тихий час не появилась.

Звать, воспитательница стала -
Шалунья ей не отвечала.
Куда она могла деваться?
Пришлось слегка поволноваться.

Лисичку все же отыскали,
Сердито очень отругали,
Сказали: - В прятки не играй,
Позвали - сразу отвечай.

Ну а теперь бегом в кровать,
Давно пора ложиться спать!



**СНАЧАЛА ПОДУМАЙ, ПОТОМ
СДЕЛАЙ.**

Слон малины захотел

И зубную пасту съел:

Ведь на ней была картинка -

Земляничка и малинка!

Потерял он аппетит,

У него живот болит:

Пасты нет теперь зубной -

Проглотил ее больной!

Если хочешь что-то съесть,

Надо надписи прочесть,

После дать себе ответ:

Польза будет или вред?

**ЕСЛИ ЧТО-ТО БОЛИТ, СКАЖИ
ВОСПИТАТЕЛЮ.**

Утенок очень грустным был,

Но ничего не говорил,

А лишь сидел, молчал, вздыхал,

Друзей не слушал, не играл.

Тут тетя Утка подошла,

Она спросила: - Как дела?

А почему унылый вид?

Наверное, что-нибудь болит?

Сидит Утенок сам не свой,

Качает тихо головой,

Его понять никто не может,

А может, врач ему поможет?

Друзья, когда вы заболели,

То не молчите, в самом деле,

Все должен воспитатель знать,

Чтоб к вам скорей врача позвать.

ЕСЛИ ДРУГ ПОПАЛ В БЕДУ, ПОМОГИ ЕМУ.

Полез на дерево Щенок
И зацепился за сучок,
Висит, скулит, не может слезть,
Кричит: - Спасите, кто тут есть!

Недалеко Лисенок был,
На помощь другу поспешил,
Но только забираться стал -
Как сам в расщелине застрял.

Вдвоем на дереве висят
И очень жалобно скулят.
К ним Белочка спешит скорей,
И чтоб спасти своих друзей,
Она на помощь привела
Большого умного Козла.

Когда ваш друг в беду попал,
Он провалился иль застрял,
Всегда зови на помощь взрослых,
Умелых, опытных и рослых.

ПОМОГАЙ ДРУЗЬЯМ МИРИТЬСЯ

Котята смеялись, Котята играли
И вдруг неожиданно ссориться стали,
Но подбежавшая Мышка сказала:
- Не надо детишки!

Не надо сердиться,
Ругаться и злиться.
Я вам предлагаю
Быстрее помириться.

А этой большущей банкой варенья
Скорее отметит, друзья, примиренье!

Прошу вас, ребята,
Совсем не забыть,
Поссорился кто-то -
Спишите мирить!



БЕРЕГИТЕ ИГРУШКИ.

Заяц с куколкой играл -
Платье куклы разорвал.
Взял потом себе машинку -
Разобрал наполовину.

Мячик маленький нашел -
Этот мячик проколол.
А когда конструктор взял -
Все детали растерял!

Чем играть теперь другим?
Нет, не надо быть таким!
Вы игрушки берегите
И заботливо храните.

НА ПРОГУЛКЕ НЕ ПАЧКАЙСЯ.

Дождь на улице опять,
Под дождем пришлось гулять.
Луж вокруг полным-полно,
Но зверюшкам все равно.

Скачут, бегают, играют,
В лужах лодочки пускают.
На прогулке от зверят
Брызги в стороны летят.

Все промокли, извозились,
Два часа потом сушились!
- Нет, мы больше не пойдем
На прогулку под дождем!

НЕ ХОДИ В МОКРОЙ ОДЕЖДЕ.

Возились зверюшки в снегу, как мальчишки,
Промокли и варежки их, и штанишки.
В сушилку бы нужно им все положить,
Они ж позабыли штаны просушить.
На улице холод, зима и мороз,
Замерзнут зверюшки, их жалко до слез!
Сушите одежду, советую вам,
Чтоб в мокром потом не идти по домам.



СТАРАЙСЯ ВЫГЛЯДИТЬ ОПРЯТНО.

Что такое быть опрятным?
Значит чистым, аккуратным,
Чтоб штаны не знали дыр.
Это брюки, а не сыр.
Но, бывает, у детишек
Лезет майка из штанишек,
На коленях по дыре
От сражений во дворе.
Так знакомый Поросенок
Проводил свой день в саду,
Очень пачкался ребенок
Папе с мамой на беду.
Мама сына баловала,
Утром чисто одевала,
Приходила забирать -
Не могла его узнать!
За сынка она стыдится,
Так, ребята, не годится!

**ПЕРЕД ЕДОЙ МОЙ РУКИ С
МЫЛОМ.**

Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила,

Мылом мылить не старалась -

И на лапках грязь осталась.

Полотенце - в черных пятнах!

Как же это неприятно!

Попадут микробы в рот -

Может заболеть живот.

Так что, дети, постарайтесь,

Чаще с мылом умывайтесь!

Надо теплой водой

Руки мыть перед едой!

**УЧИСЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВИЛКОЙ И
ЛОЖКОЙ.**

За столом щенок Антошка

Рыбу ел столовой ложкой,

Вилкой суп пытался кушать -

Не хотел советов слушать.

И хотя всю старался,

Так голодным и остался.

Ну куда это годится!

Всем пора бы научиться

Кушать вилкой, кушать ложкой,

А не делать, как Антошка.

**УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И
АККУРАТНО.**

Медвежонок хлеб жевал -

Крошки хлебные ронял.

Говорил с набитым ртом -

Что? Не мог понять никто.

После взялся за компот -

Стол облил и свой живот!

Все над ним хохочут звонко,

Застыдили медвежонка:

- Ты не знаешь? За столом

Надо есть с закрытым ртом,

Не спешить, не говорить,

Крошки на пол не сорить.

После встать из-за стола

В шубке чистой, как была.

НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.

За столом сидела Белка,

Перед ней была тарелка,

В ней из хлеба, масла, сала

Белка дом сооружала.

Так, друзья, не поступают

И с едою не играют.

За столом едят, друзья,

Баловаться здесь нельзя!

А поели - вы свободны,

И играйте как угодно.

**НЕ ПРИВЕРЕДНИЧАЙ И ЕШЬ ВСЕ,
ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ САДУ.**

**ПОМОГАЙ НЯНЕЧКЕ НАКРЫВАТЬ НА
СТОЛ.**

За столом Кроты сидят,

В группе завтракать хотят,

Нос воротят, не едят:

Все вокруг помочь спешат

- Эту кашу не хотим!

На столы носить посуду.

Черный хлеб мы не едим!

Только Ёж сказал: - Не буду!

Дайте лучше чаю нам,

Не пойду я, посижу,

Бедным маленьким Кротам!

И на вас я погляжу

Я напомню об одном:

Не желаю помогать,

Не кривляйтесь за столом,

Лучше просто подождать.

Не капризничайте тут -

Неприятно это всем.

Ешьте все, что вам дадут!

Все Ежа не уважают.

Сам он маленький совсем,

А какая лень большая!

**ПОМОГАЙ НЯНЕЧКЕ УБИРАТЬ
ПОСУДУ СО СТОЛОВ.**

Все поели, поднялись
И к игрушкам разошлись.
Стали дети развлекаться.
Кто же будет убираться?

Кто посуду унесет?
Кто столы потом протрет?

Чтобы мухи не водились
И на крошки не садились,
Ну-ка быстренько, без слов,
Убираем со столов!

И с посудой, как можем,
Нашей нянечке поможем!

УМЕЙ ИГРАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.

Все игрушки разобрали,
Белке не хватило.
Все вокруг нее играли,
А она грустила.

Но грустить ей надоело -
Белка принялась за дело:
Стулья сдвинула в кружок,
Стала строить теремок.

Прибежали все зверюшки,
Белке стали помогать,
Принесли свои игрушки -
В теремок хотят играть.

С Белочки пример берите:
Нет игрушек - не грустите,
Игры выдумайте сами
Из того, что под руками!

**НЕ СТЕСНЯЙСЯ УЧАСТВОВАТЬ
В МЕРОПРИЯТИЯХ.**

Праздник, праздник отмечают!

Дружно звери выступают,

Все танцуют и поют

И Ежа к себе зовут.

Но свернулся он в клубок,

Закатился в уголок,

Только выглянул оттуда,

Чтоб сказать: <А я не буду

Выступать, не собираюсь,

Потому что я стесняюсь>.

Но не прав колючий Ежик:

Вдруг откроется талант?

Засверкает на сцене может

Настоящий бриллиант!

НЕ ОБИЖАЙ НИКОГО ВОКРУГ.

Как-то серого Волчонка

Взяли Зайчики в игру.

Перессорил всех Волчонок

И обидел детвору.

Он хвалился и дразнился,

И обманывал Зайчат,

И теперь его Зайчата

Даже видеть не хотят!

Это ссора. Вот досада!

Обижать друзей не надо,

Не нужны нам злые ссоры,

Слезы, споры и раздоры.

ОДЕВАЙСЯ ПО ПОГОДЕ.

Если на дворе тепло,
Солнце с неба припекло
И дождя не будет вроде -
Одевайся по погоде!

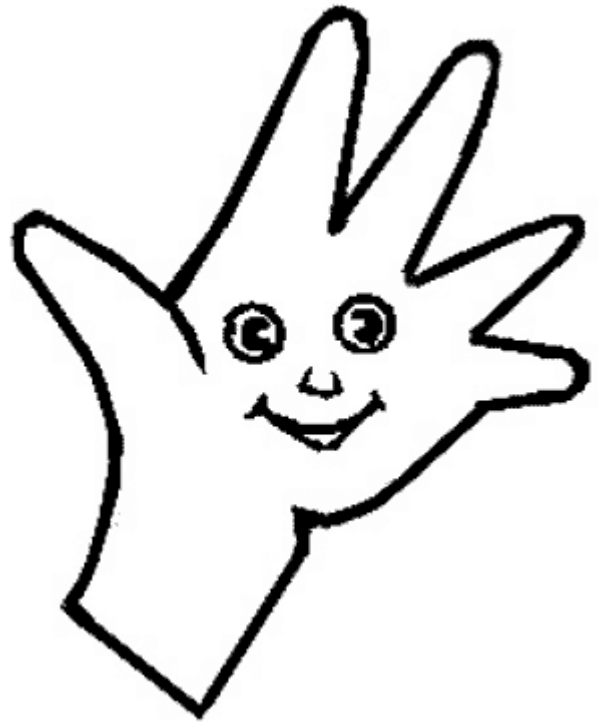
Куртку на меху отложим!
Плащ тебе не нужен тоже!
Будешь бегать и играть
И на солнце загорать!

Надо всем всегда стараться
По погоде одеваться.

ПОСЛЕ ТУАЛЕТА ОБЯЗАТЕЛЬНО МОЙ РУКИ.

Милый друг, запомни это -
Руки после туалета
Вымой теплою водой.

Чтобы не попали в рот,
Чтоб не заболел живот,
Чтоб с тобой, мой друг, беда
Не случилась никогда!



УЧИСЬ ЛАДИТЬ С РЕБЯТАМИ.

Раньше маленький Пингвин
Был совсем-совсем один,
Он с другими не играл
И поэтому скучал.

Но теперь он изменился.
Он со всеми подружился,
Веселиться и хохочет,
Уходить домой не хочет.

Ведь с друзьями интересно -
Это каждому известно!

РЕШАЙ СПОРЫ СЛОВАМИ, А НЕ КУЛАКАМИ.

Играть с Енотом не любили.
Не раз Еноту говорили,
Что в споре кулаки мешают:
Они проблемы не решают!

Енот понять и не пытался.
Чуть что - он сразу с кем-то дрался.
И вот теперь один сидит,
Вздыхает тяжело и грустит.

Никто с ним больше не играет,
К себе его не приглашает.
Все просто, если разобраться:
Не надо вам с друзьями драться!

**НЕ СТЕСНЯЙСЯ ОТПРОСИТЬСЯ В
ТУАЛЕТ.**

Зайчик крепко спал сначала.
Вдруг проснулся, ясно стало -
В туалет пора сходить.
Не осмелился спросить,
Можно выйти или нет,
Чтобы сбегать в туалет.
Он молчал, терпел, старался,
Крепко за живот держался,
Зубы сжал что было сил -
Но кроватку промочил!
И живот потом болел.
Так зачем же он терпел?!
Это вредно, в самом деле!
Если очень захотели,
То беды здесь, право, нет
Отпроситься в туалет.
Воспитатель никогда
Не захочет вам вреда.

НЕ ДРАЗНИСЬ И НЕ ОБЗЫВАЙСЯ.

Обезьянка-задавака
Всех вокруг дразнила:
Зайцу, Белочку, Собаку,
Льва крокодила.
Обзывалась как попало,
Брызгалась из лужи -
И теперь одна осталась,
С ней никто не дружит.
Обезьянка, будь умнее,
Лучше постарайся
Стать приветливей, добрее
И не обзывайся!
Будут все с тобой дружить,
Веселее станет жить.

**НЕ ОБМАНЫВАЙ И НЕ
СПЛЕТНИЧАЙ.**

Ягненок хотя был
По возрасту мал,
Охотно он сплетни
Про всех сочинял.

Всегда очень плохо
Про всех говорил,
За это Ягненка
Никто не любил.

И с ним не играют, не верят ему:
- Рассказывай сказки себе самому!

Когда вы не знаете, что рассказать,
То лучше, наверное, просто молчать.

СПИ ВО ВРЕМЯ ТИХОГО ЧАСА.

Поиграли Звери дружно,
После спать ложиться нужно.
Наступает тихий час,
Тишина нужна сейчас.

Даже если вы не спите,
То лежите, не шумите,
Не мешайте другу спать
И спокойно отдыхать!



**ВЫСПАЛСЯ - СПОКОЙНО
ПОДОЖДИ ПОДЪЕМА.**

На исходе тихий час,
Крепкий сон ушел от вас.
Если вам уже не спится,
Все ж не стоит веселиться,
И не надо баловаться
И подушками кидаться.

По кроватям прыгать лихо.
Полежите лучше тихо.
Чтобы перья не летели,
Как февральские метели.
Полежите, помолчите
И подъема подождите.

**НЕ БЕРИ В РОТ ГРЯЗНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ.**

На прогулке рыжий Кот
Потянул конфету в рот,
Что валялась на дороге.
После были все в тревоге:
Так болел его живот,
Что попал в больницу Кот!
Грязь - вредна, она опасна,
В ней - микробы! Это ясно?

**СОБИРАЯСЬ НА ПРОГУЛКУ, ОДЕВАЙСЯ
ПОБЫСТРЕЕ.**

Пора на прогулку! Спешి одеваться!
Но начал Бобренок так долго копать!
Уже все оделись, ушли погулять,
А после успели вернуться опять,
А он все сидит в раздевалке: - А я ?
Вы что, без меня погуляли, друзья?

Чтоб не отстать
От веселых друзей,
Учись одеваться,
Мой друг, побыстрей!

**НЕ УХОДИ ИЗ ДЕТСКОГО САДА ОДИН,
ДОЖДИСЬ РОДИТЕЛЕЙ.**

Зайчик мамы не дождался
И домой засобирался:
- Мне совсем недалеко,
Добегу один легко!
Тетя Утка не пускает,
Зайцу строго объясняет:
- Никогда, прошу, друг мой,
Не ходи один домой!
Лучше маму подожди,
Только с мамой уходи!

УХОДЯ ДОМОЙ, ОТПРОСИСЬ У ВОСПИТАТЕЛЯ.

Вот и вечер на подходе.

За зверюшками приходят

Мамы, папы, дяди, тети,

Вы сейчас домой пойдете.

Воспитатель должен знать:

Вас пришли уже забрать?

Сообщили? Хорошо.

До свиданья! День прошел.

НЕ УХОДИ ИЗ ДЕТСКОГО САДА С НЕЗНАКОМЦАМИ.

Случай такой был у нас, говорят:

Волк за Козленком пришел в детский сад.

Козлика вызвал, сказал: - Не грусти,

Мама просила тебя привести.

Ну не задерживайся, Козлик, пойдем

К братьям козлятам

В ваш маленький дом.

Но не случилась большая беда,

Козлик ему не поверил тогда.

Взрослых позвал на подмогу скорей,

Сразу сбежал из детсада злодей!

Нельзя уходить из детсада с чужими!

Лишь со знакомыми, лишь со своими!



ЛЮБИ ДЕТСКИЙ САД - ТВОЙ ВТОРОЙ ДОМ!

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад - второй ваш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

II. Содержание плана.

Работа, отраженная в плане, должна вестись в системе, охватить разные стороны деятельности воспитателя. Для этого в помощь педагогам решили разработать ориентировочную схему-памятку (циклограмму), используя которую, воспитатели описывали бы в плане все стороны своей деятельности.

Вначале изучили, какие виды деятельности наиболее уместно и эффективно реализовывать в утренний, вечерний отрезок времени, на прогулке.

Планирование утреннего отрезка времени.

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Это работа по:

- исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
- развитию устной речи и выработке правильной интонации;
- физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности);
- и др.

При планировании индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься.

По содержанию утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность.

На утро (до завтрака) планируется утренняя гимнастика.

Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют дидактические игры. В плане пишется название и цель игры.

В сфере познавательной деятельности хорошо планировать на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. В календарных планах младшей и средней групп воспитатель намечает коротенькие беседы о близких и доступных им предметах и явлениях окружающего мира: игрушках, книгах, о маме, папе, о бабушке, о дедушке, о младших братьях и сестрах, об объектах природы и многом другом. Беседы могут сопровождаться рассматриванием доступных детям иллюстраций. В календарных планах старшей и подготовительной групп намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни города Красноярска и др. Планируются наблюдения за комнатными растениями и животными в уголке природы.

В плане широко отражается трудовая деятельность детей. Повседневный труд (дежурства) не планируются на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия то возникает необходимость отразить это в плане. Планируется труд в уголке природы. В утренний отрезок времени воспитатель планирует и организует избирательную деятельность детей, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала.

В плане так же находит отражение кропотливая работа воспитателя по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

Намечая конкретные мероприятия важно учитывать характер предстоящих занятий. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

Планирование прогулки.

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе).

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.

На прогулке воспитатель планирует не только условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сам играет с детьми. В календарном плане воспитатель указывает тематику игры, атрибуты, игрушки.

В подвижной игре принимает участие вся группа. Она планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры.

На прогулке планируются наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносится перед календарным планом.

Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель предусматривает обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то начать её целесообразно с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке

предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать её лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учётом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Однако, необходимо иметь ввиду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Планирование второй половины дня.

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. Планирование работы по организации сюжетно-ролевых игр для детей младших групп имеет свои отличительные особенности по сравнению с планированием игр для детей старших групп. В календарных планах младших и средних групп отражается не только создание условий для развёртывания сюжетно-ролевых игр, но и показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. В младших группах воспитатель планирует своё личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приёмы руководства игрой.

Воспитатель планирует игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). Большое место в календарном плане этого отрезка времени занимают наблюдения в природе, общение с обитателями уголка природы. После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей; труд на участке по уходу за растениями. Воспитатель так же планирует различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора детей воспитатель планирует художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Изучив материал поняли, что многие виды деятельности повторяются ежедневно, поэтому приняли решение планировать их сразу на месяц, не вписывая их в ежедневный план работы.

Планируется на месяц:

- Утренняя гимнастика.
- Закаливающие процедуры.
- Праздники, досуги, развлечения.
- Работа с родителями.
- Наблюдения и труд в природе.
- Художественная литература:
 - тексты для длительного чтения (читаются по одной-несколько глав каждый раз);
 - тексты для непродолжительного чтения.
- Трудовая деятельность:

- Дежурства (но, если вводится новый вид дежурства, то эта работа отражается в календарном плане).
- Труд в природе (но, если вводится новый вид труда, то эта работа отражается в календарном плане).
- Труд по самообслуживанию.
- Привитие КГН.
- Виды индивидуальной работы (а сама индивидуальная работа с указанием фамилий детей вписывается в план после проведения занятия, игры или труда).
- П/и и упражнения.
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Затем разработали циклограммы воспитательно-образовательной работы для детей всех возрастных групп (*Приложение № 2*).

Также, опираясь на «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и др., и на методические рекомендации М.Н.Павловой, Т.И.Кандала и др. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой», разработали тематическое планирование для каждой возрастной группы.

III. Перечень документов по планированию воспитательно-образовательной работы.

Когда содержание основных документов по планированию в ДООУ было разработано, необходимо было определиться, какие документы по планированию воспитательно-образовательной работы должны быть у воспитателя и у старшего воспитателя. В результате определили следующие перечни:

Документы воспитателя	Документы старшего воспитателя
Расписание занятий в группе	Расписание занятий во всех возрастных группах
Двигательный режим, который напоминает воспитателю, в какие нормы он должен укладываться	Двигательный режим
Сетка занятий	Расписание занятий во всех группах
План воспитательно-образовательной работы	Сетки занятий групп
Циклограмма воспитательно-образовательной работы группы	План работы ДООУ на год
Перспективный план работы с родителями группы	Циклограммы воспитательно-образовательной работы для всех возрастных групп
Методическая литература, где воспитатели указывают используемую литературу.	Варианты оформления плана (модели планирования)
Положение о календарном и перспективном планировании	Содержание плана воспитательно-образовательной работы на месяц

	Содержание плана в утренний, вечерний отрезки времени, на прогулке
	Перспективный план работы с родителями ДОУ
	Тематические планы групп на год
	Примерные темы бесед
	Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы
	Положение о календарном и перспективном планировании

Итогом годовой работы по разработке системы планирования стало принятие на итоговом педагогическом совете Положения о календарном и перспективном планировании

Ознакомление с окружающим миром 3-4 года

04 Авг 2011, Автор: Svetlana

«Ягоды»

Цель: Уточнить представления о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания.

Задачи: Обогащать словарный запас за счет названий ягод и продуктов из них приготавливаемых, учить использовать обобщающие понятия «овощи», «ягоды».

Развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: Предметные картинки: помидор, огурец, репа, баклажан, картофель, свёкла, земляника, корзинка, картинки для игры «Разложи по порядку», изображение травы, кустов и деревьев для игры «Составим картину», игра «Сложи картинку» по теме ягоды, изображение банки для игры «Варим варенье»

Ход занятия:

1. Игра «Что лишнее?»

На доске изображение овощей и 1 ягода (помидор, огурец, репа, баклажан, картофель, свёкла, земляника)

- Что лишнее? Почему? Что такое овощи? Где растут?

2.. Игра «Узнай по описанию».

- Соберём в корзинку овощи, я их буду описывать, а тот, кто узнает, возьмёт картинку с доски и положит в корзинку.

-круглый, гладкий, красный, сочный, любит свет.

-длинный, шершавый, зелёный, любит свет.

- круглая, жёлтая, сладкая, прячется в земле.
- длинный, гладкий, синий, любит свет.
- круглая, красная, любит темноту, кладут в борщ.
- овальная, коричневая, шершавая, прячется в земле.

3. Игра «Разложи по порядку».

-Что осталось на доске?(ягодка) -Как она называется? (земляника)

Я капелька лета на тоненькой ножке,

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Весной из-под земли вырастает невысокий зелененький кустик. -Потом на нем появляются беленькие цветочки. Через некоторое время вместо них уже можно увидеть молодые зеленые ягодки. Можно ли их уже есть? Нет, они не созрели. Потом ягоды на солнышке краснеют. Теперь их можно собрать в корзинки.

Перед вами картинки. Разложим их по порядку, как появляются ягодки земляники.

4.«Составим картину»

Ягоды растут в траве – клубника, земляника. И на кустах – малина, черника, ежевика, крыжовник. А так же на деревьях – рябина, калина.

Рассказ учителя сопровождается показом картинок, которые учитель помещает доску на подготовленные кусты, деревья, в траву.

- Чем похожи все ягодки? Ягодки маленькие, только одна ягода очень-очень большая. Это – арбуз. (показать картинку).

5.Физминутка «Мы шли, шли, шли...»

Мы шли, шли, шли, землянику нашли,

1,2,3,4,5 мы идём искать опять!»

Дети шагают, потом наклоняются, как бы собирая ягодки.

6.Пальчиковая гимнастика. «Пальчик, пальчик-непоседа»

«Пальчик, пальчик-непоседа,

Где ты бегал, где обедал?

Я с мизинцем ел малинку,

С безымянным ел калинку,

Ел со средним землянику,

С указательным клубнику»

Загибаем пальчики на каждое название ягодки.

7.Игра «Сложи картинку» из 3-6 частей.

-Назови ягодку. Почему она так называется?

Земляника – от слова «земля». Про нее и загадку придумали:

Кто любит меня, тот и рад поклониться,

А имя дала мне родная земля.

Малина – малиновая ягодка, состоит из многих малых ягодок.

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

Черника. Как вы думаете, почему так называется?

Брусника – Русское название “брусника” происходит от слова “брусвяный”, что значит “красный”.

8.Игра «Варим варенье»

- Что можно приготовить из ягод? (варенье, сок, компот)

- Как называется варенье из земляники? черники? клюквы? брусники? Воспитатель кидает мяч и называет ягоду, а ребенок – варенье, которое получится из этих ягод.

9.Итог занятия.

- Назовите одним словом то, что нарисовано на этой картинке. (ягоды)

- В какие игры играли? Что больше всего понравилось?

Курс для играющих мам

Развитие речи ребенка от рождения до школы

Перспективные планы: Циклограмма работы музыкального руководителя

04 Авг 2011, Автор: Svetlana

ПОНЕДЕЛЬНИК

8.00 – 8.10 – Зарядка под музыку Сред.гр.(А);

8.10 – 8.20 – Зарядка под музыку Сред.гр.(Б);

8.20 – 8.30 – Зарядка под музыку Ст.гр;

8.30 – 9.00 – подготовка к образовательному процессу;

9.00 – 9.20 – Музыкальное занятие 2 мл.гр.(А);

9.30 – 9.50 – Музыкальное занятие 2 мл.гр.(Б);

10.00 – 10.30 – индивидуальная работа с детьми;

10.30 – 12.00 – изготовление дидактического пособия;

12.00 – 12.30 – Обед;

12.30 – 13.30 – подготовка к занятиям (подбор репертуара, работа с музыкальным материалом);

13.30 – 13.50 – работа с воспитателями Ср.гр.(А);

13.50 – 14.10 – работа с воспитателями Ср.гр.(Б);

14.10 – 14.30 – работа с воспитателями Ст.гр.

ВТОРНИК

8.00 – 8.10 – Зарядка под музыку 2 мл.гр.(А);

8.10 – 8.20 – Зарядка под музыку 2 мл.гр.(Б);

8.30 – 9.00 – подготовка к образовательному процессу;

9.00 – 9.25 – Музыкальное занятие Ср.гр.(А);

9.35 – 10.00 – Музыкальное занятие Ср.гр.(Б);

10.10 – 10.40 – Музыкальное занятие Ст.гр.;
10.45– 11.15 – индивидуальная работа с детьми;
11.15 – 12.00 – изготовление дидактического пособия;
12.00 – 12.30 – Обед;
12.30 – 13.30 – подготовка к занятиям (работа с музыкальным материалом);
13.30 – 14.10 – подготовка к праздникам и развлечениям
14.10 – 14.30 – работа по самообразованию.

СРЕДА

10.00 – 10.30 – индивидуальная работа с детьми;
10.35 – 12.00 – изготовление дидактического пособия;
12.00 – 12.30 – Обед;
12.30 – 13.30 – работа по самообразованию;

13.30 – 13.50 – работа с воспитателями 2 мл.гр.(А);
13.50 – 14.10 – работа с воспитателями 2 мл.гр.(Б);
14.10 – 15.30 – знакомство с музыкальным репертуаром;
15.30 – 16.30 – Развлечения
16.30 – 17.00 – подготовка к образовательному процессу.

ЧЕТВЕРГ

8.00 – 8.10 – Зарядка под музыку Сред.гр.(А);
8.10 – 8.20 – Зарядка под музыку Сред.гр.(Б);
8.20 – 8.30 – Зарядка под музыку Ст.гр.;
8.30 – 9.00 – подготовка к образовательному процессу;
9.00 – 9.20 – Музыкальное занятие 2 мл.гр.(А);
9.30 – 9.50 – Музыкальное занятие 2 мл.гр.(Б);
10.00 – 10.30 – индивидуальная работа с детьми;
10.30 – 12.00 – изготовление дидактического пособия;
12.00 – 12.30 – Обед;
12.30 – 13.30 – подготовка к занятиям (подбор репертуара,
работа с музыкальным материалом);
13.30 – 13.50 – работа с воспитателями Ср.гр.(А);
13.50 – 14.10 – работа с воспитателями Ср.гр.(Б);
14.10 – 14.30 – работа с воспитателями Ст.гр.

ПЯТНИЦА

8.00 – 8.10 – Зарядка под музыку 2 мл.гр.(А);
8.10 – 8.20 – Зарядка под музыку 2 мл.гр.(Б);
8.30 – 9.00 – подготовка к образовательному процессу;
9.00 – 9.25 – Музыкальное занятие Ср.гр.(А);
9.35 – 10.00 – Музыкальное занятие Ср.гр.(Б);
10.10 – 10.40 – Музыкальное занятие Ст.гр.;
10.45– 11.15 – индивидуальная работа с детьми;
11.15 – 12.00 – изготовление дидактического пособия;
12.00 – 12.30 – Обед;
12.30 – 13.30 – подготовка к занятиям (подбор репертуара,
работа с музыкальным материалом);
13.30 – 13.50 – работа с воспитателями 2 мл.гр.(А);
13.50 – 14.10 – работа с воспитателями 2 мл.гр.(Б);
14.10 – 14.30 – работа по самообразованию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шахбанова Муслимат Илиясовна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022